

**UCHWAŁA NR
RADY POWIATU TCZEWSKIEGO**

z dnia 2022 r.

w sprawie przyjęcia Strategii w zakresie zadań oświatowych Powiatu Tczewskiego do roku 2030

Na podstawie art. 12 pkt 4 i art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526) oraz art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730 i 2089)
Rada Powiatu Tczewskiego

uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się "Strategię w zakresie zadań oświatowych Powiatu Tczewskiego do roku 2030", stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do uchwały Nr
Rady Powiatu Tczewskiego
z dnia 2022 r.

Strategia w zakresie zadań oświatowych Powiatu Tczewskiego do roku 2030

Spis treści

1. Wstęp.....	4
2. Oświata w latach 2014 – 2022, szkoły dla młodzieży.	5
2.1. Demografia.	5
2.2. Liczba uczniów.....	6
2.3. Sieć szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Tczewski.	7
2.4. Zmiany w sieci szkół.	8
2.5. Liczba uczniów w poszczególnych typach szkół.....	9
2.6. Struktura szkół ponadpodstawowych.	10
2.7. Edukacyjne wskaźniki odniesienia.....	11
2.8. Efekty kształcenia.	12
2.9. Baza lokalowa.	14
2.10. Problemy organizacji szkół ponadpodstawowych.....	15
2.10.1. Ubywanie uczniów przed ukończeniem nauki w szkole.....	15
2.10.2. Istnienie oddziałów dwuzawodowych w technikach.	15
2.10.3. Liczba zawodów nauczanych w technikach.....	16
2.10.4. Nauczania indywidualne.....	17
2.10.5. Pozyskanie nauczycieli przedmiotów zawodowych.	18
3. Oświata w latach 2014 – 2022, szkoły dla dorosłych.	18
4. Oświata w latach 2014 – 2022, szkoły, placówki specjalne, poradnie.	19
4.1 Sieć szkół i placówek specjalnych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych prowadzonych przez Powiat Tczewski.	19
4.2. Liczba uczniów i wychowanków w szkołach i placówkach specjalnych.	20
4.3. Nauczyciele i pracownicy administracji i obsługi.	20
4.4. Baza lokalowa.	21
4.5. Edukacja włączająca – reforma podejścia do kształcenia specjalnego.	22
5. Oświata w latach 2014 – 2022, nauczyciele.	23
5.1. Liczba nauczycieli szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Tczewski.	23
5.2. Wskaźniki dotyczące awansu zawodowego nauczycieli.....	23
6. Prace związane z analizą stanu oświaty, wypracowaniem i realizacją koncepcji do roku 2030.....	24
6.1. Analiza stanu oświaty, prace zespołów doradczych.....	24
6.2. Wypracowywanie struktury naboru, promocja szkół, bieżąca realizacja zadań oświatowych..	26
6.2.1. Metoda ustalania liczby uczniów i oddziałów w placówkach oświatowych.	26
6.2.2 Promocja szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Tczewski.	26

6.2.3. Bieżąca realizacja zadań oświatowych.	27
7. Strategia realizacji zadań oświatowych w ramach Strategii Powiatu Tczewskiego do roku 2030.	28
7.1. Cel strategii - wysoka jakość kształcenia, wychowania i opieki.	28
7.2. Cel strategii - optymalizacja sieci szkół.....	29
7.3. Cel strategii - efektywna organizacja i adekwatne finanse.	31

1. Wstęp.

Powiat tczewski położony jest w południowo-wschodniej części województwa pomorskiego. Jego powierzchnia wynosi 697 km², zamieszkuje go 118,5 tys. osób. Administracyjnie powiat tczewski tworzą: miasto Tczew, trzy gminy wiejskie: Subkowy, Tczew, Morzeszczyn oraz dwie gminy miejsko-wiejskie: Gniew i Pelplin. Geograficznie obszar powiatu rozciąga się pomiędzy lewym brzegiem Doliny Dolnej Wisły, a krawędzią wysoczyzny morenowej Pojezierza Starogardzkiego. Jego północna część obejmuje niewielki fragment Żuław Wiślanych, natomiast południowe krańce powiatu wyznaczają kompleksy leśne rozciągające się na południowy-zachód od Gniewu. Południkowy kształt powiatu oraz umiejscowienie Tczewa w jego północnej części powoduje, że z Gniewa można dojechać do Tczewa pokonując 35-kilometrową drogę w ciągu 30 minut. Powiat tczewski jest ważnym, węzłem na mapie komunikacyjnej Polski. Umożliwia swobodne przemieszczanie się ludzi i towarów z północy na południe i ze wschodu na zachód. Dzięki dogodnemu położeniu oraz dobrym warunkom glebowo-klimatycznym, podstawową działalnością na terenie powiatu jest rolnictwo i przemysł. Dla rozwoju powiatu tczewskiego duże znaczenie ma bliskość Trójmiasta, które wkracza na ścieżkę metropolizacji o znaczeniu europejskim. Aglomeracja Trójmiasta jest dla mieszkańców powiatu nie tylko atrakcyjnym centrum kulturalno-naukowym i ośrodkiem komunikacji międzynarodowej (węzeł kolejowy, lotnisko międzynarodowe), ale także ważnym rynkiem edukacji i pracy.

Do zadań własnych powiatu należy m.in. prowadzenie szkół ponadpodstawowych oraz placówek związanych ze szkolnictwem specjalnym. W ciągu ponad 20 lat istnienia powiatu władze samorządowe poczyniły wiele starań na rzecz doskonalenia poziomu nauczania i osiągania coraz lepszych efektów wychowawczych w podległych sobie placówkach. W minionych latach znacznie poprawiło się wyposażenie bazy dydaktycznej. Przeprowadzono remonty, prace modernizacyjne, poprawiono wyposażenie szkół. Powiat posiada dobrze przygotowaną kadrę dydaktyczną. Nauczyciele podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje. W szkołach realizowane są dodatkowe programy prorozwojowe.

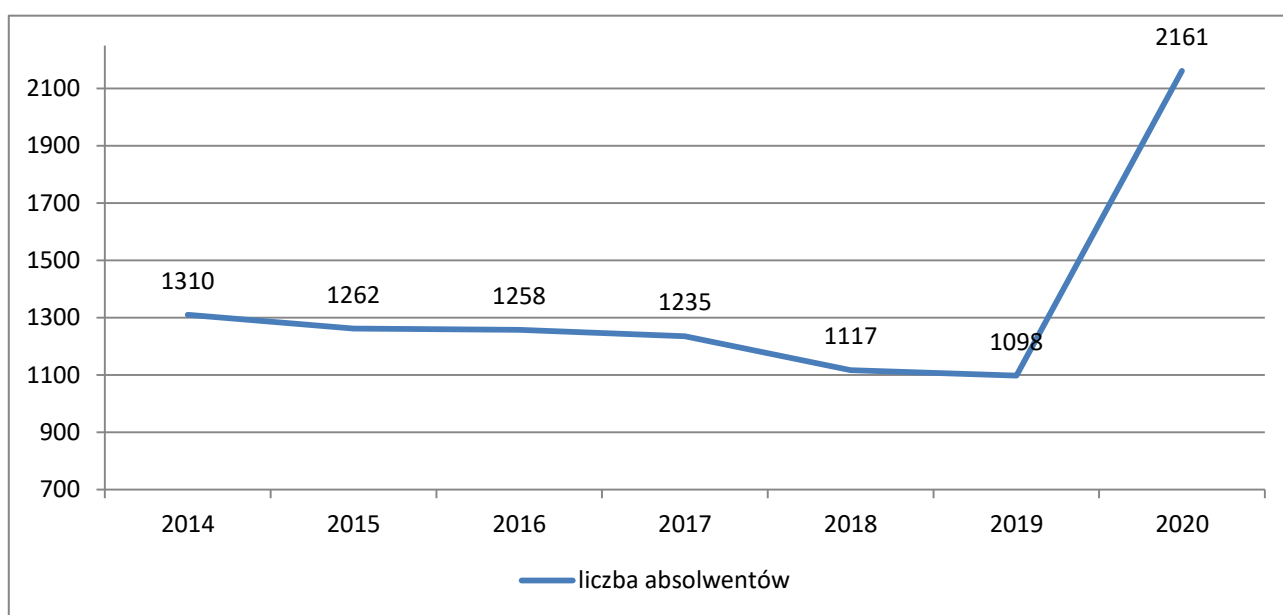
Aktualne uwarunkowania związane z rozwojem przemysłu na terenie powiatu tczewskiego spowodowały podjęcie kroków dostosowujących system powiatowej edukacji do szybko zmieniającego się rynku pracy i sytuacji demograficznej. Kształcenie średnie powinno jak najlepiej przygotować młodego człowieka do właściwego wyboru studiów wyższych, a kształcenie zawodowe powinno dawać absolwentom możliwość elastycznego reagowania na ciągle nowe potrzeby tego rynku. Należy też pamiętać o zapewnieniu możliwości kształcenia i zdobycia zawodu grupie uczniów szkół specjalnych.

2. Oświata w latach 2014 – 2022, szkoły dla młodzieży.

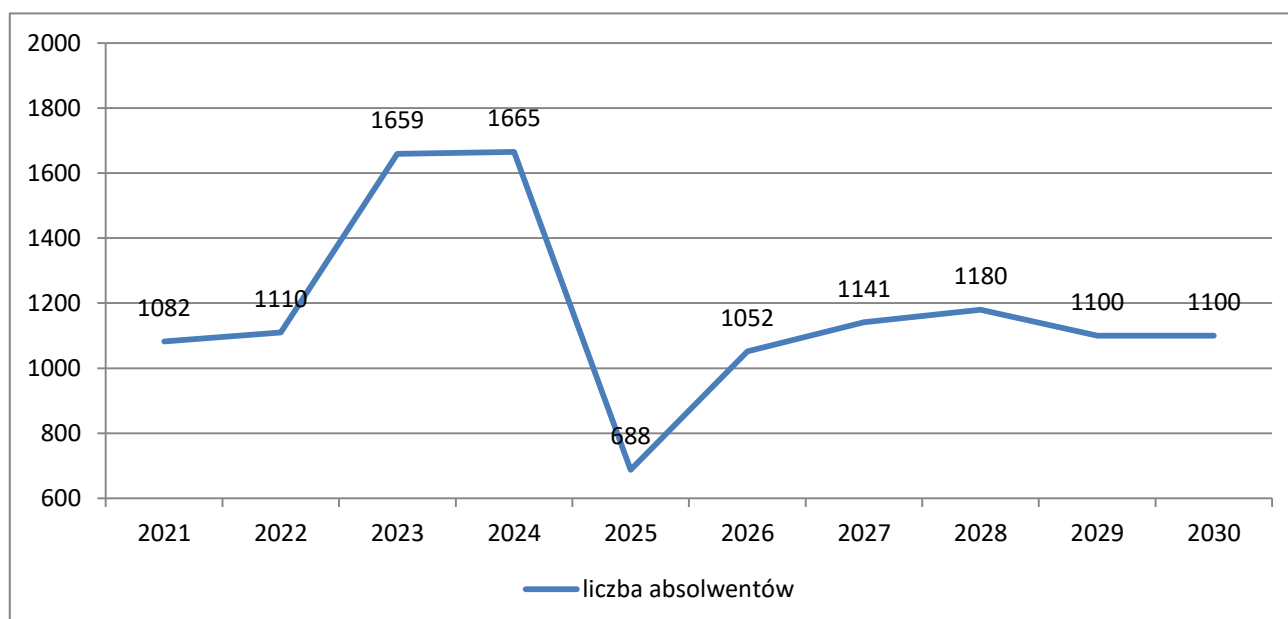
2.1. Demografia.

Jednym z głównych czynników mających wpływ na realizację zadań oświatowych w powiecie, w zakresie szkół ponadpodstawowych jest liczba potencjalnych absolwentów szkół podstawowych chcących kontynuować naukę w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Tczewski. Poniżej przedstawione wykresy obrazują demografię w zakresie absolwentów gimnazjów i szkół podstawowych w latach 2014 – 2020 (Rys. nr 1), a także perspektywę w latach 2021 – 2030 (Rys. nr 2).

Rys. nr 1 – Liczba absolwentów gimnazjów i szkół podstawowych w latach 2014 – 2020.



Rys. nr 2 – Prognoza – Liczba absolwentów szkół podstawowych w latach 2021 – 2030.

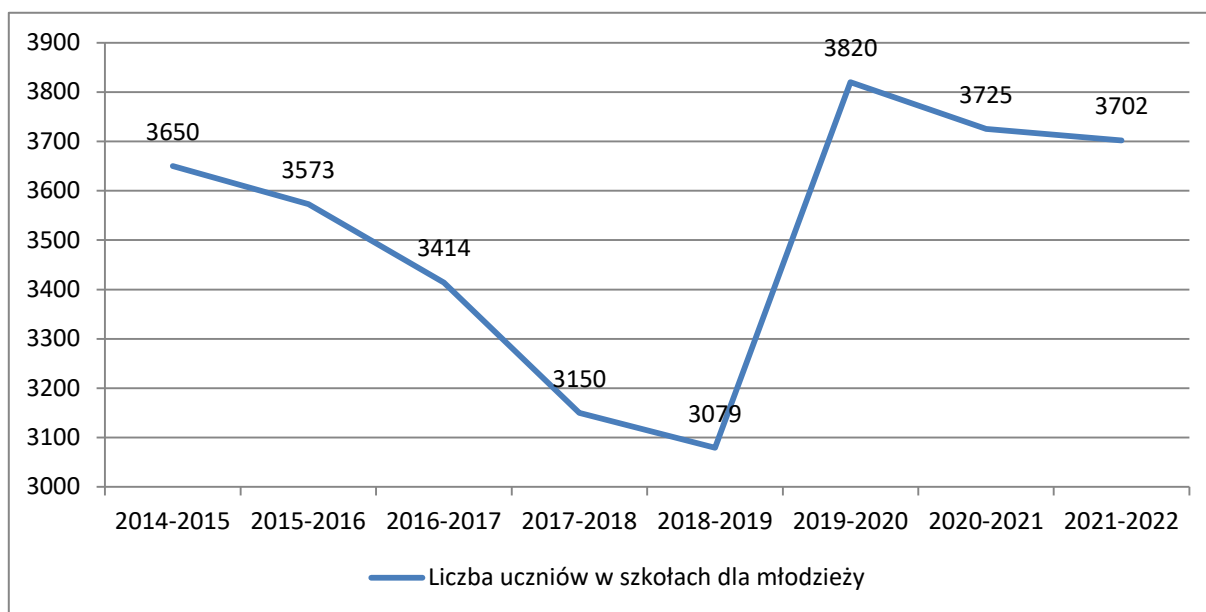


Z przedstawionej liczby absolwentów ok. 85% zostaje przyjętych do szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Tczewski.

2.2. Liczba uczniów.

Liczba uczniów, którzy podejmują naukę w szkołach prowadzonych przez Powiat Tczewski jest pochodną demografii, uwarunkowań lokalizacyjnych szkoły względem miejsca zamieszkania ucznia oraz oferty edukacyjnej oferowanej przez te szkoły.

Rys. nr 3 – Liczba uczniów w szkołach dla młodzieży, w latach 2014 – 2022.



W latach 2014 – 2018 nastąpił istotny spadek liczby uczniów szkół średnich prowadzonych przez Powiat Tczewski. Główną przyczyną takiego stanu rzeczy były uwarunkowania demograficzne. Tendencja spadkowa liczby absolwentów gimnazjów i szkół podstawowych była obserwowana od początku dekady. Wzrost liczby uczniów w roku szkolnym 2019/2020 jest wynikiem bieżącej reformy oświaty, w ramach której wygaszono gimnazja i utworzono 8 klasowe szkoły podstawowe. We wskazanym roku do szkół średnich trafił tzw. podwójny rocznik – absolwenci ostatnich klas gimnazjów i 8 klas szkół podstawowych. W kolejnych latach obserwowany jest wzrost liczby uczniów szkół ponadpodstawowych (patrz Rys. nr 2). W latach 2022 i 2023 do szkół średnich trafi większa liczba uczniów, która jest wynikiem reformy szkół podstawowych z roku 2014 (rozpoczęcie nauki przez dzieci w wieku 6 lat). W kolejnym roku 2024 nastąpi gwałtowny spadek liczby absolwentów szkół podstawowych co jest wynikiem w/w reformy z 2014r. W kolejnych latach prognozowana jest stabilizacja w liczbie kandydatów do szkół średnich na poziomie ok. 1100 osób. Stan przejściowy zwiększenia liczby uczniów w szkołach ponadpodstawowych spowodowany reformowaniem systemu oświaty będzie się utrzymywał do roku 2028. Potem nastąpi stabilizacja na poziomie ok. 3000 uczniów.

2.3. Sieć szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Tczewski.

Dane przedstawione w poprzednim punkcie miały istotny wpływ na organizację sieci szkół średnich prowadzonych przez Powiat Tczewski.

Rys. nr 4 - Sieć szkół ponadgimnazjalnych, stan w 2014r.

Lp.	Nazwa szkoły/ zespołu szkół	Typ szkoły
1	I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej - Curie w Tczewie	liceum ogólnokształcące
2	II Liceum Ogólnokształcące im. Jana III Sobieskiego w Tczewie	liceum ogólnokształcące
3	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Pelplinie	liceum ogólnokształcące
		technikum
		zasadnicza szkoła zawodowa
4	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. ks. Henryka Mrossa w Gniewie	liceum ogólnokształcące
		technikum
		zasadnicza szkoła zawodowa
5	Zespół Szkół Agrotechnicznych i Ogólnokształcących im. Stanisława Staszica w Swarzędzie	liceum ogólnokształcące
		technikum
		zasadnicza szkoła zawodowa
6	Zespół Szkół Technicznych im. kmdra Antoniego Garnuszeńskiego w Tczewie	technikum
		zasadnicza szkoła zawodowa
7	Zespół Szkół Rzemieślniczych i Kupieckich im. księcia Sambora II w Tczewie	technikum
		zasadnicza szkoła zawodowa
8	Zespół Szkół Budowlanych i Odzieżowych im. Henryka Sienkiewicza w Tczewie	technikum
		zasadnicza szkoła zawodowa
9	Zespół Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie	technikum
		zasadnicza szkoła zawodowa
10	Zespół Kształcenia Zawodowego w Tczewie	centrum kształcenia praktycznego
		ośrodek dokształcania i doskonalenia zawodowego

Rys. nr 5 - Sieć szkół ponadpodstawowych, stan w 2022r.

Lp.	Nazwa szkoły/ zespołu szkół	Typ szkoły
1	I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej - Curie w Tczewie	liceum ogólnokształcące
2	II Liceum Ogólnokształcące im. Jana III Sobieskiego w Tczewie	liceum ogólnokształcące
3	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Pelplinie	liceum ogólnokształcące
		branżowa szkoła I stopnia
4	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. ks. Henryka Mrossa w Gniewie	liceum ogólnokształcące
		technikum
		branżowa szkoła I stopnia
5	Zespół Szkół Technicznych im. kmdra Antoniego Garnuszeńskiego w Tczewie	technikum
		centrum kształcenia zawodowego
6	Zespół Szkół Branżowych im. księcia Sambora II w Tczewie	branżowa szkoła I stopnia

		branżowa szkoła II stopnia
7	Zespół Szkół Budowlanych i Odzieżowych im. Henryka Sienkiewicza w Tczewie	technikum
8	Zespół Szkół Ekonomicznych im. ks Janusza St. Pasierba w Tczewie	technikum
		branżowa szkoła I stopnia - nie prowadzi naboru,

2.4. Zmiany w sieci szkół.

Przekazano do prowadzenia innemu organowi:

Zespół Szkół Agrotechnicznych i Ogólnokształcących w Swarzędzie – przekazanie do Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi, nowy organ zmienił nazwę szkoły na Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Stanisława Staszica w Swarzędzie.

Wygaszono:

Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Pelplinie.

Wygaszono:

1. Technikum nr 2 w Zespole Szkół Branżowych w Tczewie,
2. Branżową Szkołę I stopnia nr 1 w Zespole Szkół Technicznych w Tczewie,
3. Branżową Szkołę I stopnia nr 3 w Zespole Szkół Budowlanych i Odzieżowych w Tczewie,
4. Centrum Kształcenia Ustawicznego.

Włączono:

1. Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego w Tczewie do Zespołu Szkół Technicznych w Tczewie,
2. Centrum Kształcenia Praktycznego w Tczewie do Zespołu Szkół Technicznych w Tczewie.

Przekształcono:

Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego w Tczewie i Centrum Kształcenia Praktycznego w Tczewie w Centrum Kształcenia Zawodowego w Tczewie.

Zmieniono nazwę:

1. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Gniewie na Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gniewie,
2. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Pelplinie na Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Pelplinie,
3. Zespół Szkół Rzemieślniczych i Kupieckich na Zespół Szkół Branżowych w Tczewie.

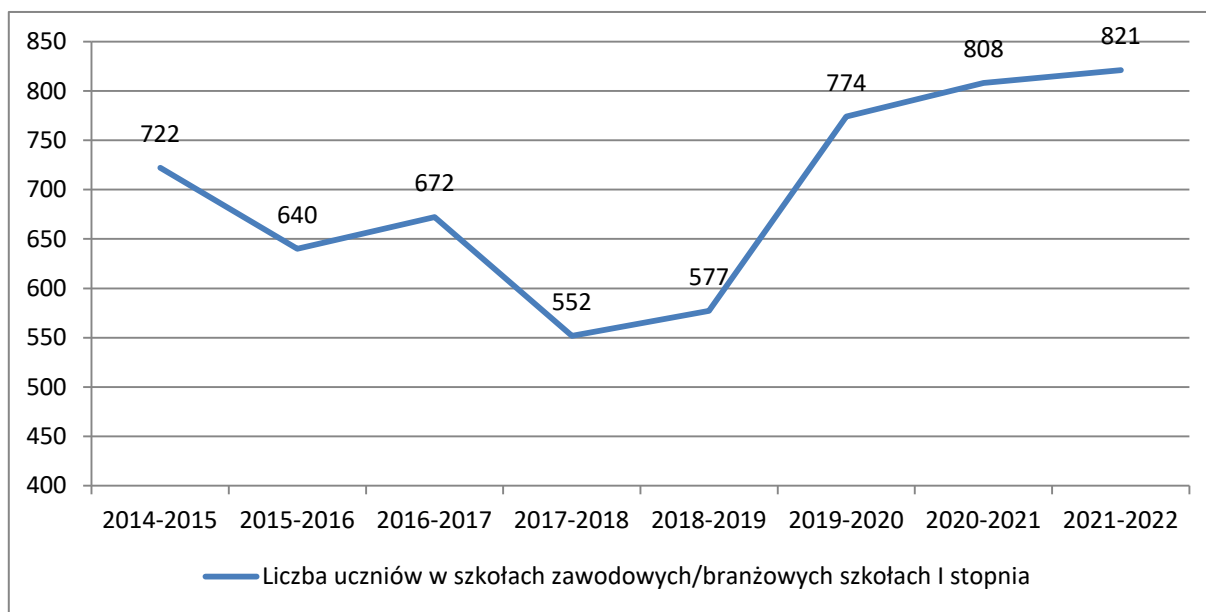
Utworzono:

Branżową Szkołę II Stopnia w Zespole Szkół Branżowych w Tczewie,
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Zespole Szkół Budowlanych i Odzieżowych w Tczewie.

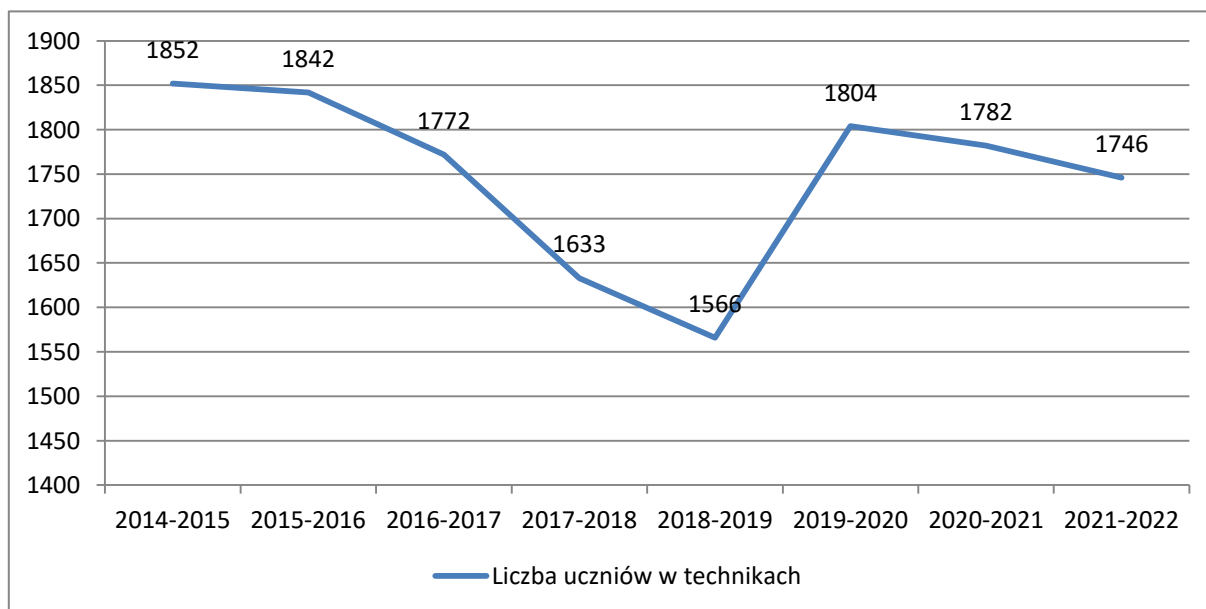
2.5. Liczba uczniów w poszczególnych typach szkół.

Pochodną ogólnej liczby uczniów szkół ponadpodstawowych są liczby uczniów w poszczególnych typach szkół, które przedstawiają się następująco:

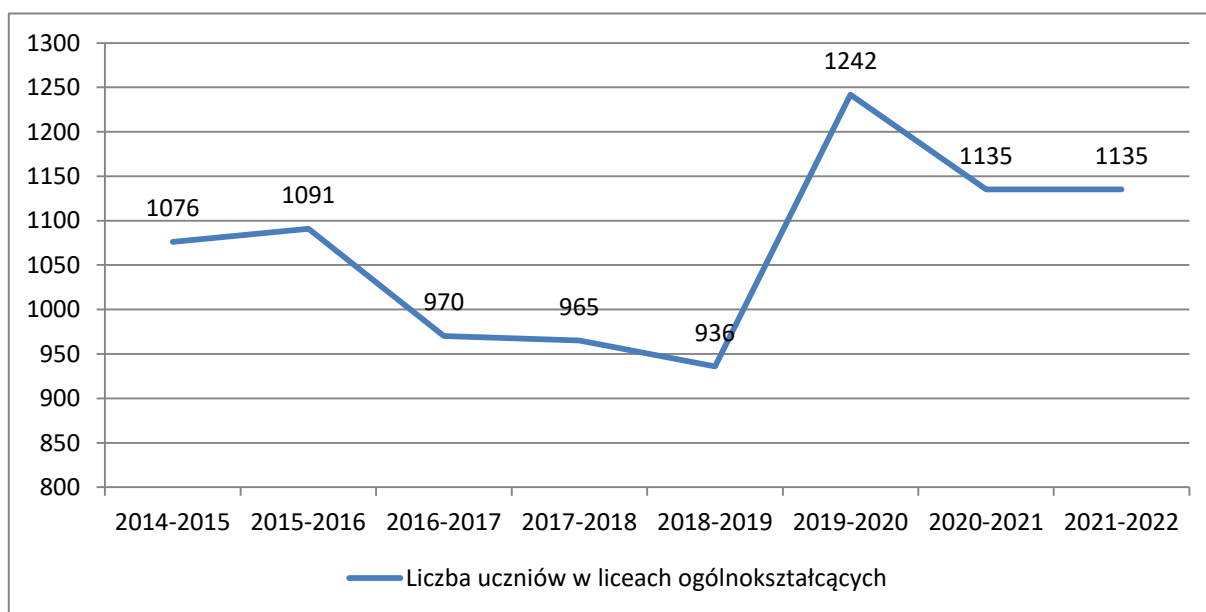
Rys. nr 6 – Liczb uczniów zasadniczych szkół zawodowych/branżowych szkół I stopnia w latach 2014-2022.



Rys. nr 7 – Liczba uczniów techników w latach 2014-2022.



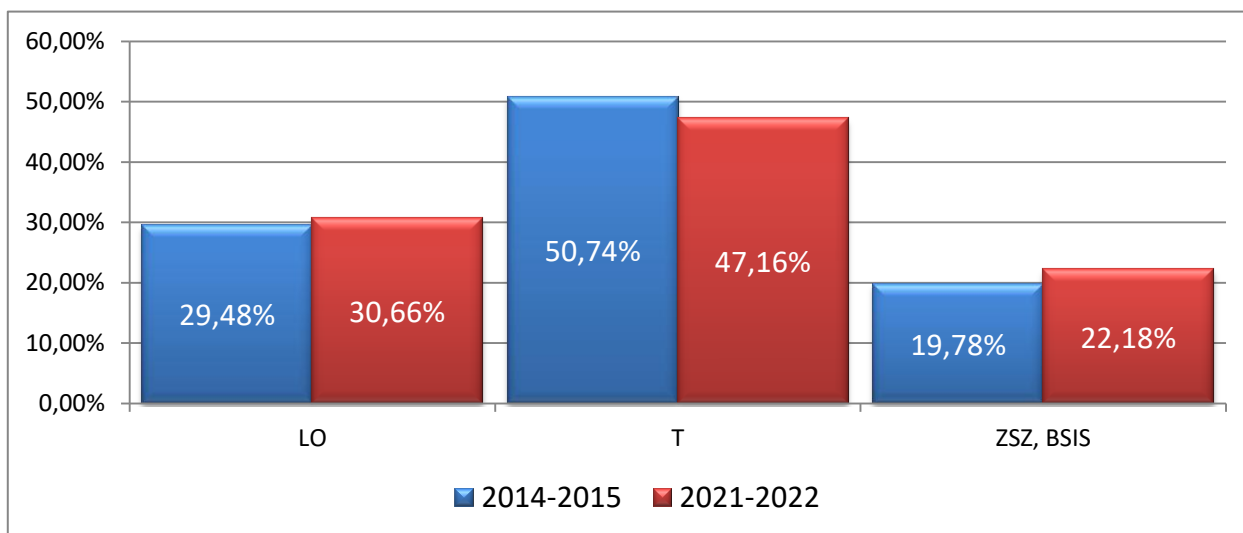
Rys. nr 8 – Liczba uczniów liceów ogólnokształcących w latach 2014-2022.



Przedstawione powyżej wykresy wskazują, że najmniejsza dynamika zmniejszania liczby uczniów w przedstawionym okresie czasu dotyczyła liceów ogólnokształcących, największa natomiast techników.

2.6. Struktura szkół ponadpodstawowych.

Rys. nr 9 - Udział uczniów poszczególnych typów szkół w ogólnej liczbie uczniów w roku szkolnym 2014-2015 i 2021-2022.



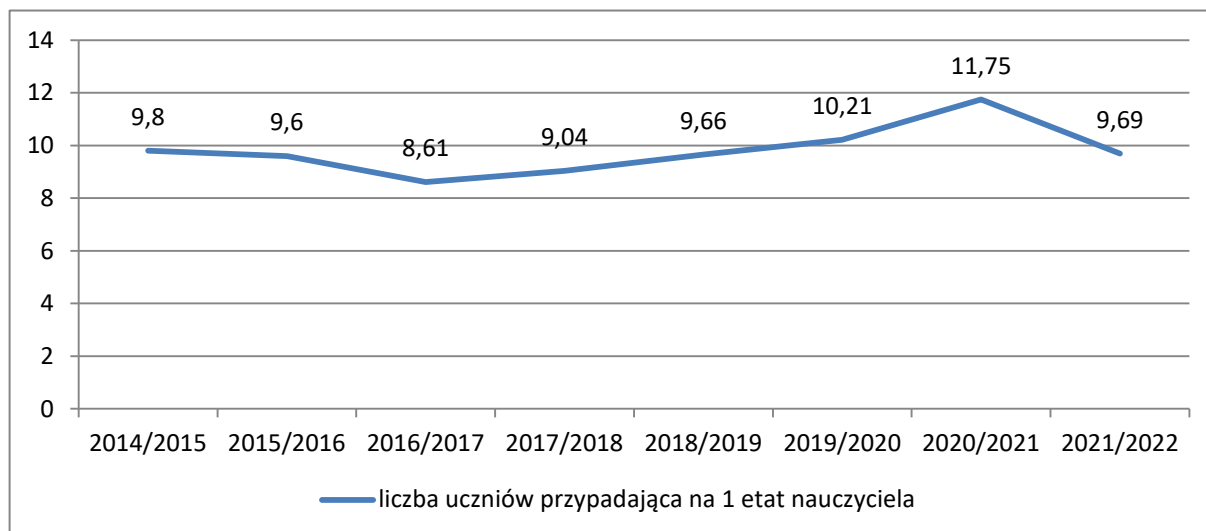
W przyjętej przez Radę Powiatu "Strategii rozwoju edukacji powiatu tczewskiego na lata 2014-2020" założono, że w roku 2020 model kształcenia będzie wyglądał następująco:

1. Licea Ogólnokształcące będą kształciły 25% uczniów;
2. Technika będą kształciły 50% uczniów;
3. Zasadnicze Szkoły Zawodowe będą kształciły 25% uczniów.

2.7. Edukacyjne wskaźniki odniesienia.

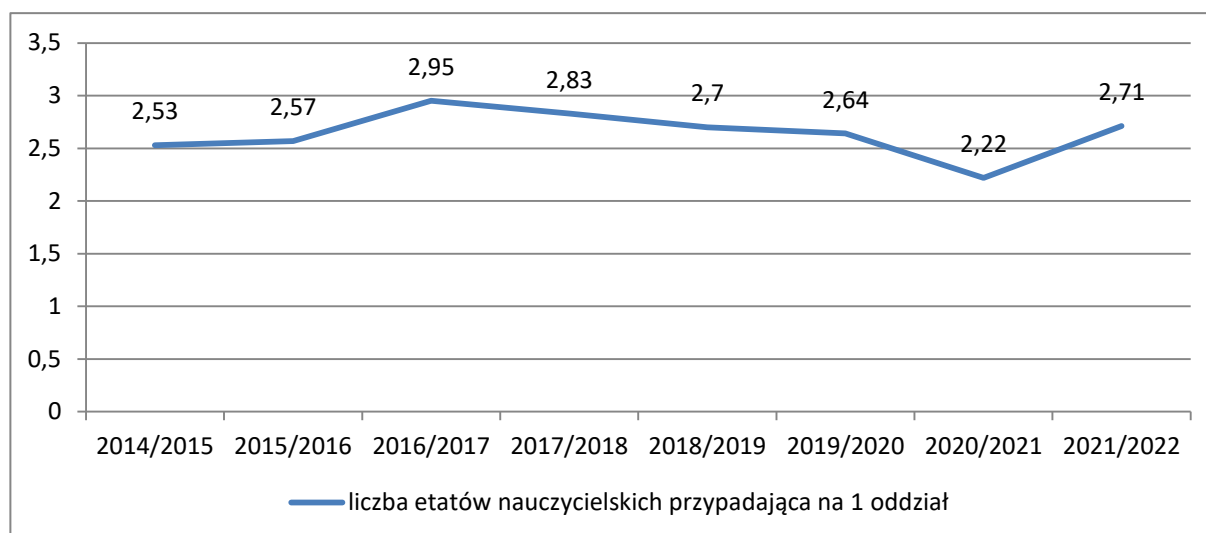
Edukacyjne wskaźniki odniesienia są parametrami, które obrazują sposób organizacji szkół.

Rys. nr 10 – Liczba uczniów przypadających na 1 etat nauczyciela.



Przedstawiony wskaźnik wykazuje tendencję rosnącą począwszy od roku szkolnego 2016/2017 z kulminacją w roku szkolnym 2020/2021. Jest to tendencja pożądana. Parametr ten jest bezpośrednio związany ze sposobem finansowania zadań oświatowych poprzez subwencję naliczaną na podstawie liczby uczniów. Obserwowany wzrost jest związany ze stopniową likwidacją oddziałów dwuzawodowych w technikach oraz przyjęciem do szkół tzw. podwójnego rocznika. Obserwowana kulminacja jest najprawdopodobniej wynikiem ograniczenia liczby zajęć związanym z nauczaniem zdalnym w okresie pandemii Covid-19 i nie ma charakteru trwałego.

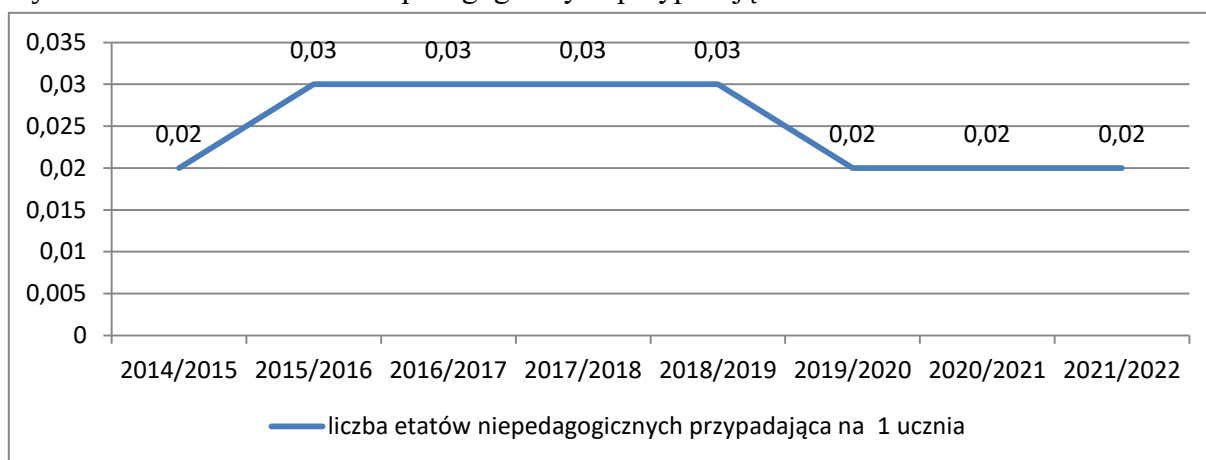
Rys. nr 11 – Liczba etatów nauczycielskich przypadających na 1 oddział.



Przedstawiony wskaźnik wykazuje tendencję malejącą począwszy od roku szkolnego 2016/2017. Również jest to tendencja pożądana. Parametr ten także jest bezpośrednio związany ze sposobem finansowania zadań oświatowych, lecz dotyczy nakładów na oświatę w postaci zatrudnienia nauczycieli. Obserwowany spadek, w tym wyraźne obniżenie w roku

szkolnym 2020/2021 jest związany czynnikami, które przedstawione zostały przy poprzednim parametrze.

Rys. nr 12 – Liczba etatów niepedagogicznych przypadająca na 1 ucznia.

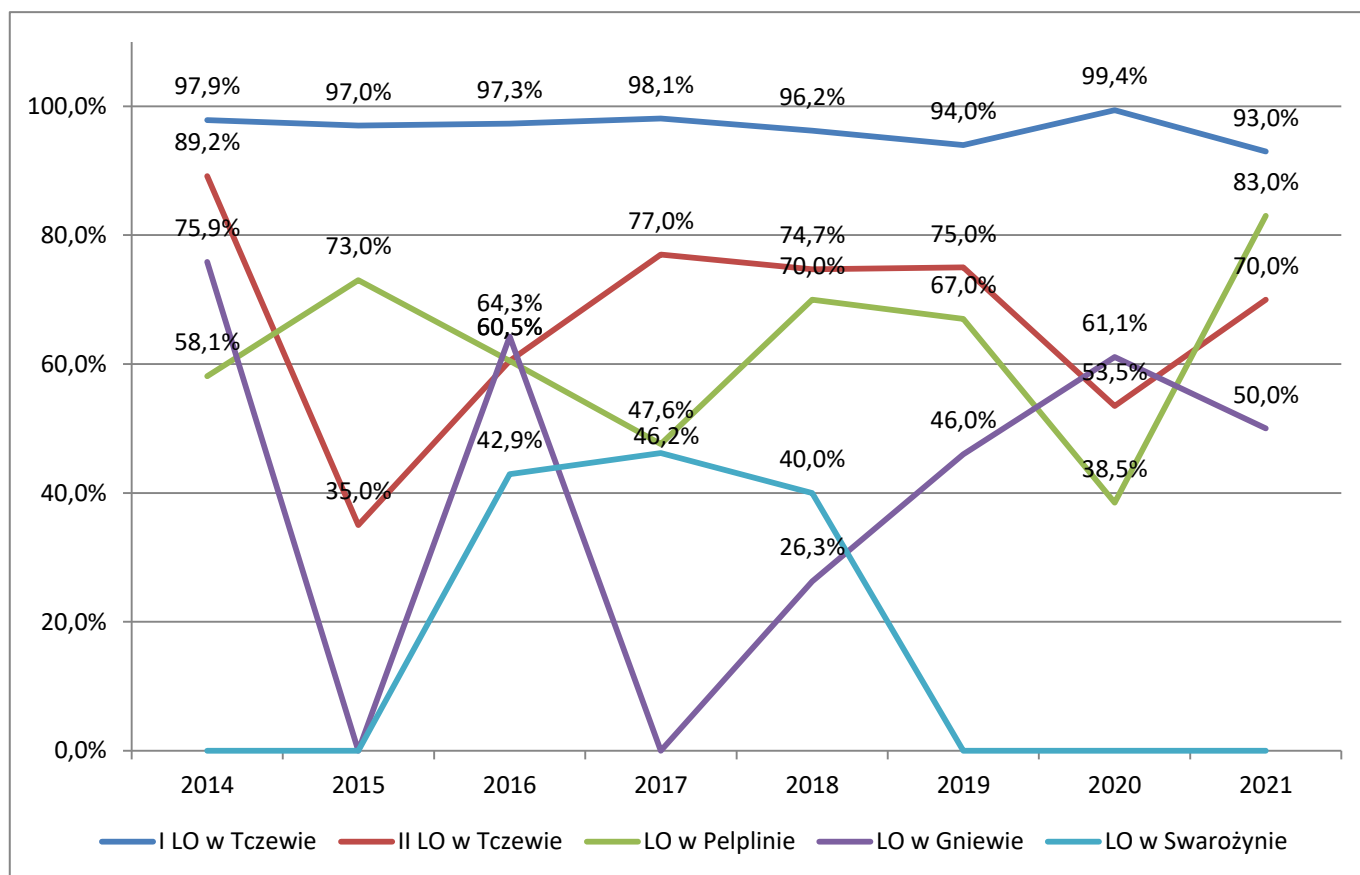


Przedstawiony parametr obrazuje organizację szkoły w zakresie administracji i obsługi. Jego wahania nie są duże co wskazuje na prawidłową organizację placówek w tym zakresie.

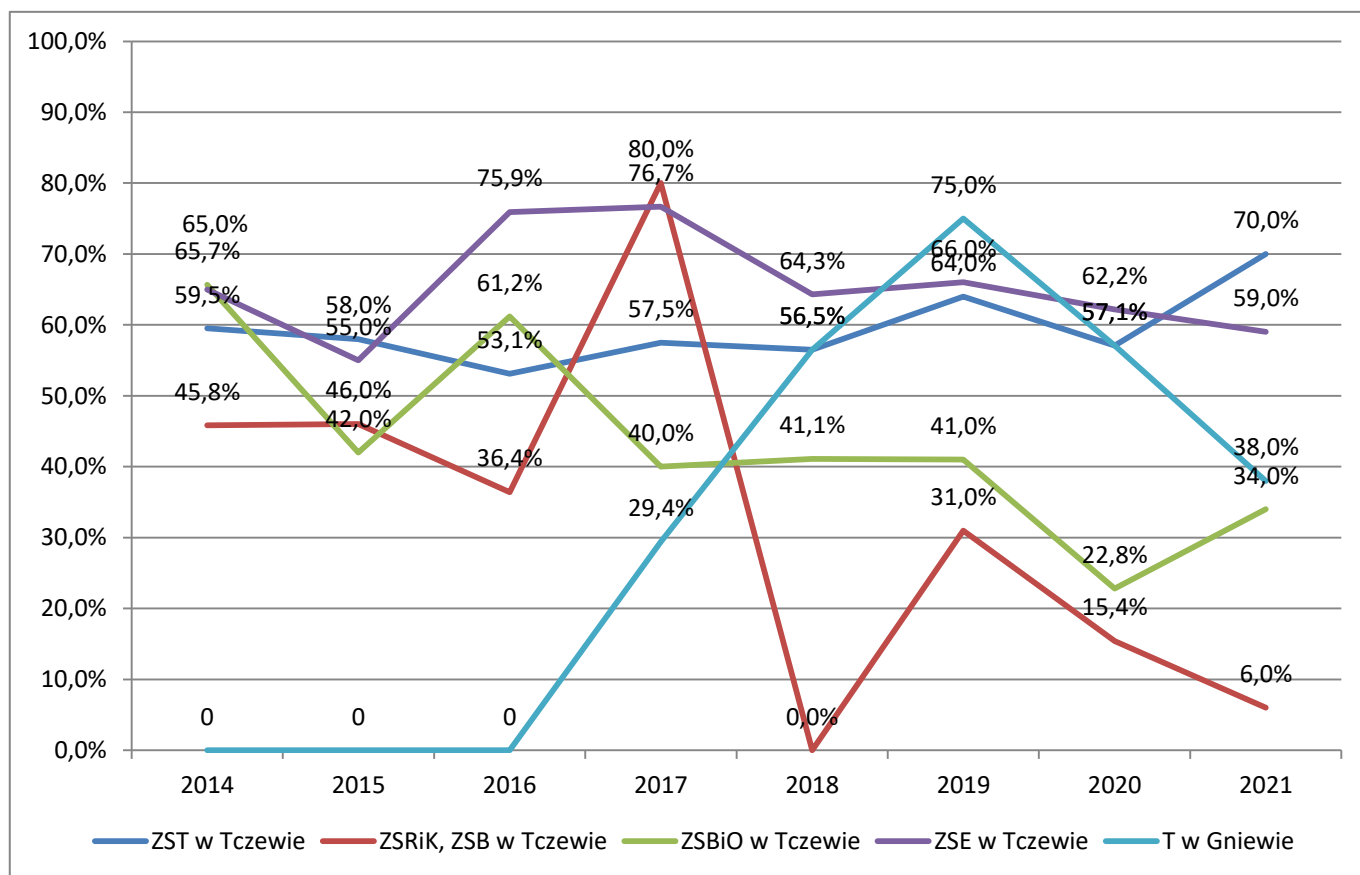
2.8. Efekty kształcenia.

Zdawalność matury w maju, w latach 2014 - 2021, w poszczególnych typach szkół i szkołach.

Rys. nr 13 - Zdawalność matury w latach 2014 - 2021 w liceach ogólnokształcących prowadzonych przez Powiat Tczewski.

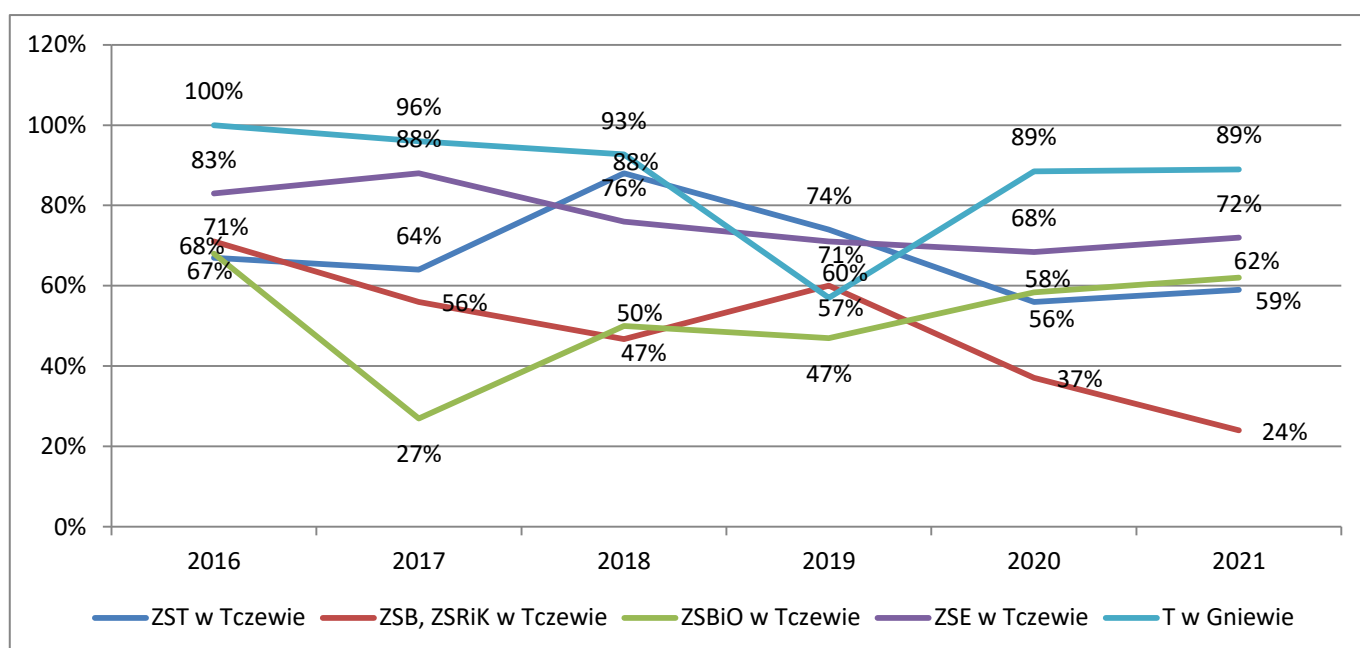


Rys. nr 14 - Zdawalność matury w latach 2014 - 2021 w technikach prowadzonych przez Powiat Tczewski.

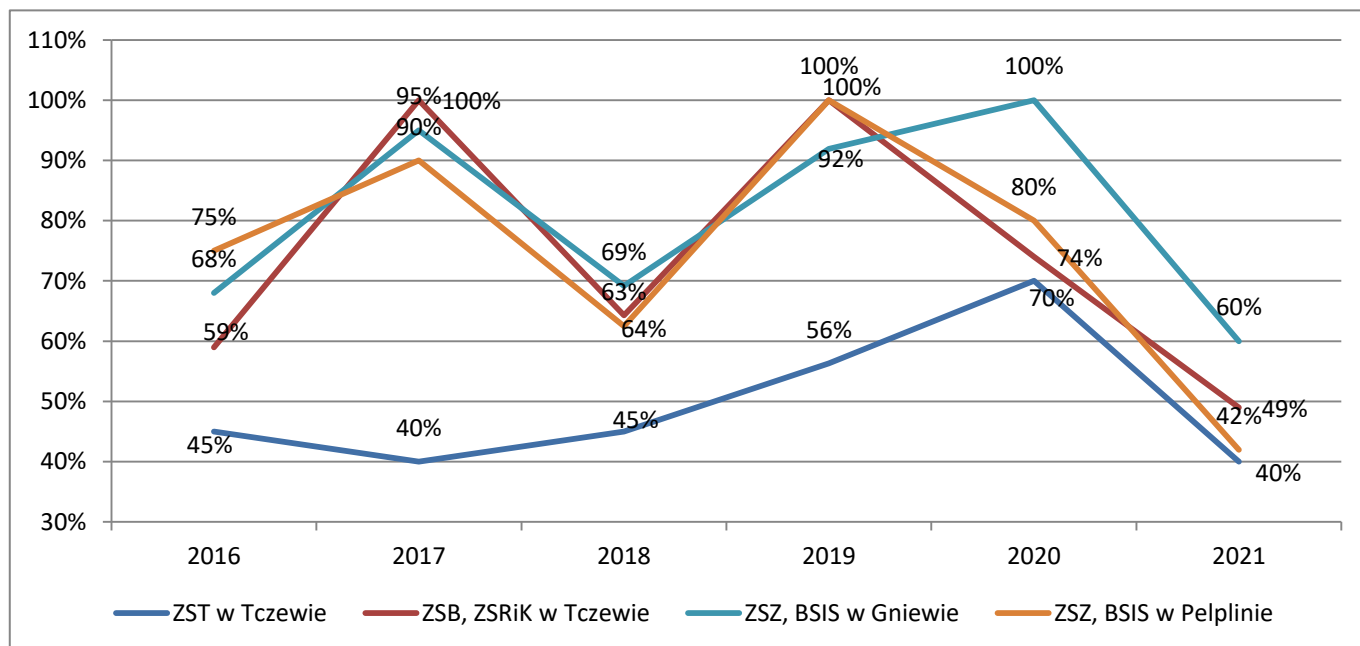


Zdawalność egzaminów zawodowych, w latach 2016 - 2021, w poszczególnych typach szkół i szkołach.

Rys. nr 15 - Zdawalność egzaminów zawodowych absolwentów techników w latach 2016 – 2021 (wszystkie egzaminy przewidziane programem nauczania).



Rys. nr 16 - Zdawalność egzaminów zawodowych absolwentów zasadniczych szkół zawodowych i branżowych szkół I stopnia w latach 2016 – 2021.



W zestawieniu nie ujęto absolwentów zasadniczych szkół zawodowych i branżowych szkół I stopnia Zespołu Szkół Budowlanych i Odzieżowych ze względu na niepełne dane dotyczące osób, które zdawały egzaminy w Cechu Rzemiosł Różnych. Większość absolwentów w/w szkoły zdaje egzaminy we wrześniu i październiku, już po ukończeniu szkoły.

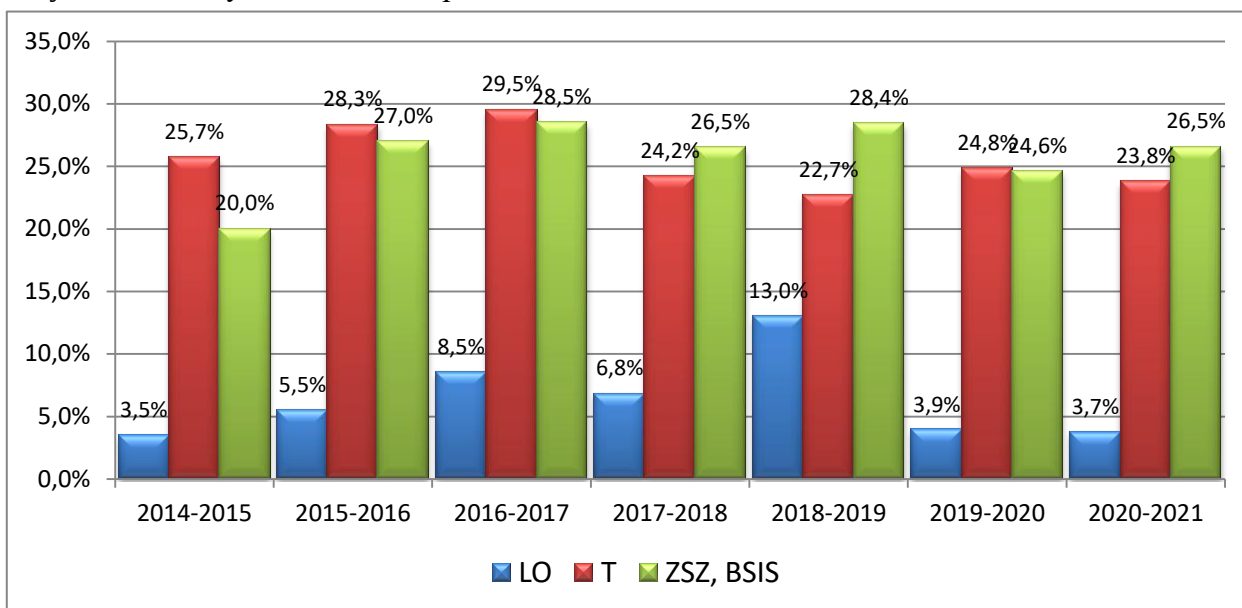
2.9. Baza lokalowa.

Baza lokalowa szkół ponadpodstawowych nie uległa zasadniczej zmianie. W zasadzie poza przekazaniem do prowadzenia przez Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi Zespołu Szkół Agrotechnicznych i Ogólnokształcących w Swarzędzie istotną zmianą było włączenie Zespołu Kształcenia Zawodowego w skład Zespołu Szkół Technicznych w Tczewie co spowodowało rozszerzenie bazy lokalowej tej szkoły. Jednocześnie w ramach realizacji projektu „Postaw na dobry zawód” obiekty byłego już ZKZ uzyskały nowe pracownie. Jedną wyposażoną w nowoczesne obrabiarki sterowane numerycznie oraz drugą będącą zadaszonym poligonem budowlanym.

2.10. Problemy organizacji szkół ponadpodstawowych.

2.10.1. Ubywanie uczniów przed ukończeniem nauki w szkole.

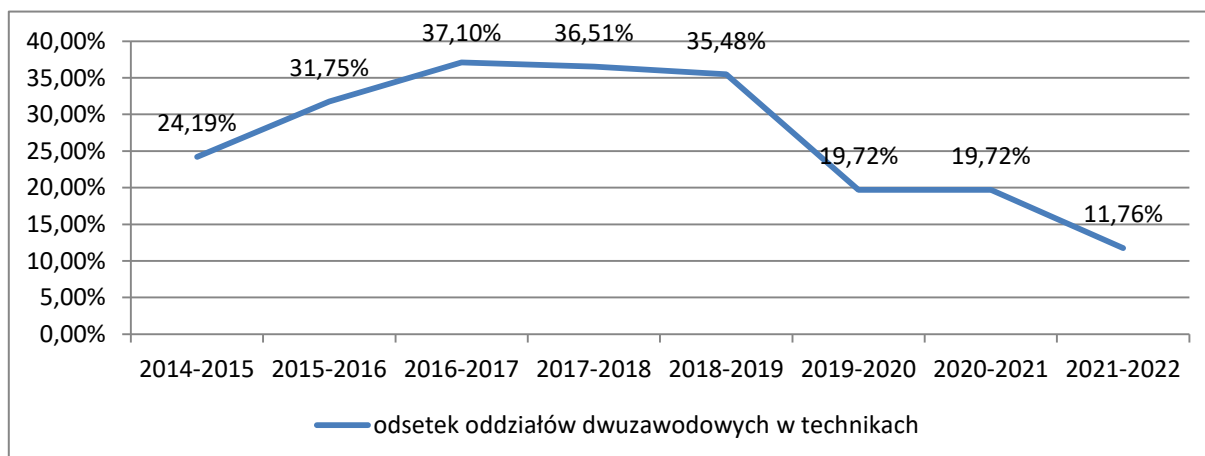
Rys. nr 17 - Ubywanie uczniów przed ukończeniem nauki w szkole.



Przedstawione powyżej zestawienie obrazuje skalę ubytku uczniów poszczególnych typów szkół przed ukończeniem nauki. Zjawisko to samo w sobie nie jest niczym nieznanym ponieważ najróżniejsze sytuacje mogą prowadzić do tego, że uczeń opuszcza szkołę. Niepokojąca jest natomiast skala tego zjawiska, szczególnie dotycząca techników. Ubywanie uczniów na poziomie 25% oznacza, że $\frac{1}{4}$ z przyjętych w danym roku uczniów nie kończy szkoły, nie zostaje jej absolwentem. Powodami takiego stanu rzeczy są oprócz przyczyn losowych takich jak zmiana miejsca zamieszkania czy zmiana sytuacji rodzinnej – konieczność podjęcia pracy, odchodzenie ze szkoły ze względu na trudności w nauce. W tym ostatnim przypadku przyczyną może być zjawisko niedopasowania ucznia do typu, profilu szkoły objawiające się brakiem potencjału do podolania trudom nauki w wymagającej szkole jaką jest technikum.

2.10.2. Istnienie oddziałów dwuzawodowych w technikach.

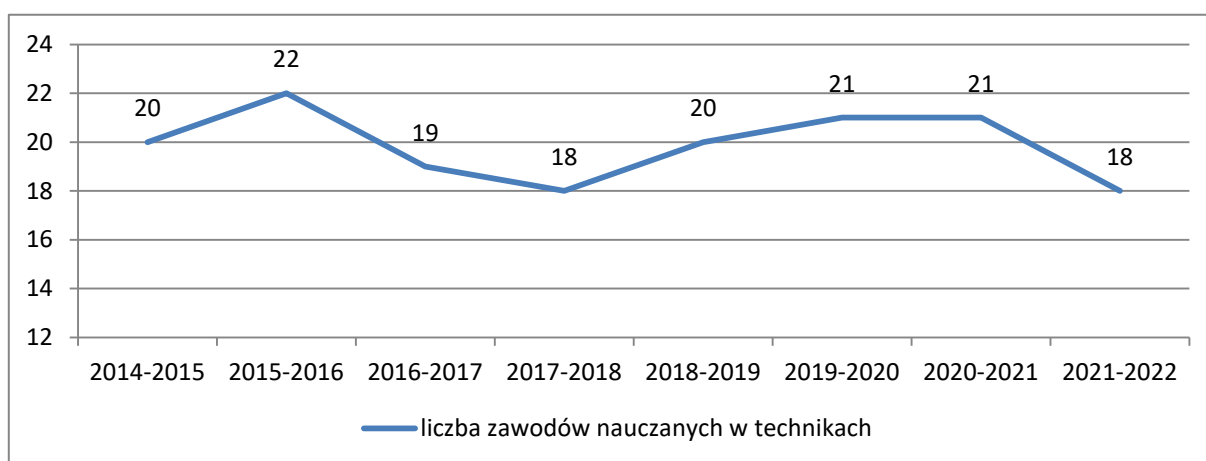
Rys. nr 18 - Oddziały dwuzawodowe w technikach.



Samo istnienie takich oddziałów nie jest niczym złym, natomiast ich udział w ogólnej liczbie oddziałów powinien być relatywnie niewielki i jednocześnie uzasadniony dodatkowymi okolicznościami np. zapotrzebowaniem rynkowym na dany zawód, lub początkowym okresem wprowadzania nowego zawodu do oferty kształcenia. Istnienie oddziałów dwuzawodowych na poziomie ponad 30% wszystkich oddziałów w technikach, przy znacznym ubytku uczniów w trakcie cyklu nauki powoduje problemy organizacyjne szkoły. Zjawisko to zostało zdiagnozowane. W wyniku podjętych środków zaradczych liczba oddziałów dwuzawodowych maleje. Ta tendencja będzie utrzymana w kolejnych latach.

2.10.3. Liczba zawodów nauczanych w technikach.

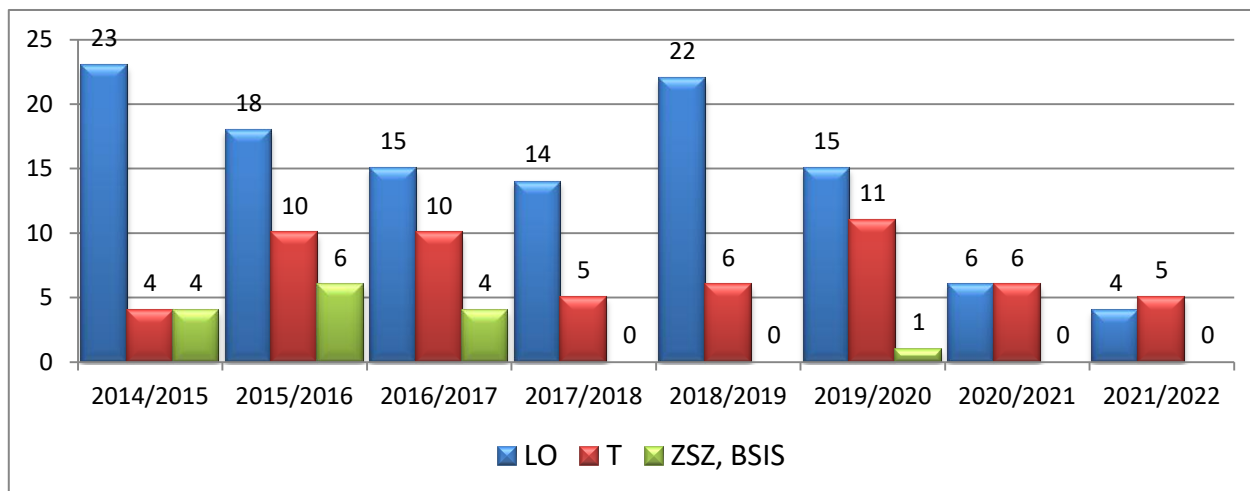
Rys nr 19 – Liczba zawodów nauczanych w technikach.



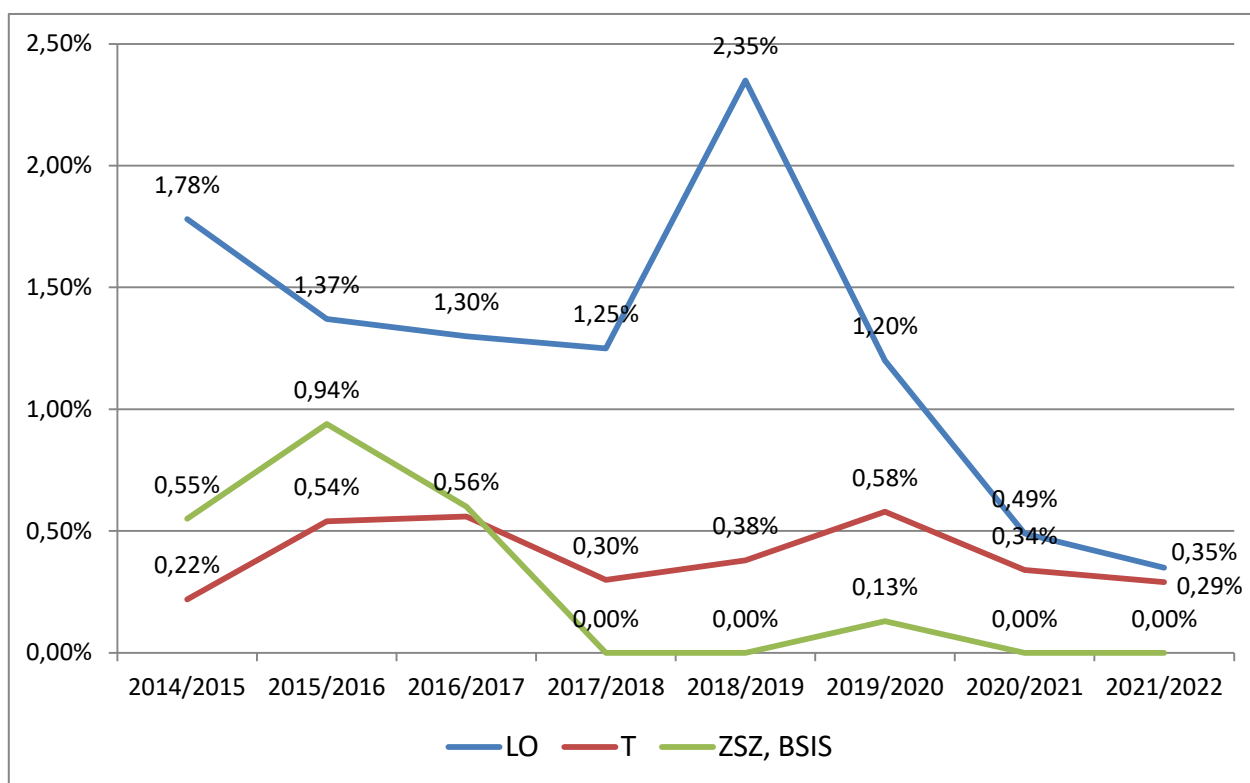
Liczba zawodów nauczanych w technikach jest pochodną liczby szkół i oferowanej przez nie propozycji edukacyjnej. Konkurując ze sobą, szkoły próbowały przyciągnąć uczniów poszerzając swoją ofertę nauczanych zawodów. Przy zmniejszającej się systematycznie liczbie uczniów zwiększenie oferty skutkowało tworzeniem coraz większej liczby małych grup uczących się poszczególnych zawodów (oddziały dwuzawodowe). Dodatkowo, wspomniane wcześniej ubywanie uczniów w trakcie etapu edukacyjnego prowadziło do kończenia szkół przez grupy liczące zaledwie 8, 9 uczniów. Systematyczna likwidacja nieuzasadnionych oddziałów dwuzawodowych doprowadzi do redukcji liczby nauczanych zawodów. W tym kontekście istotne jest, aby te zawody, które pozostaną w ofercie edukacyjnej szkół były atrakcyjnymi z punktu widzenia lokalnego i regionalnego rynku pracy.

2.10.4. Nauczania indywidualne.

Rys. nr 20 – Liczba nauczania indywidualnych w poszczególnych typach szkół w latach 2014 - 2022.



Rys. nr 21 – Odsetek nauczania indywidualnych w poszczególnych typach szkół w latach 2014 - 2022.



Prezentowane wykresy przedstawiają odpowiednio liczbę i odsetek nauczania indywidualnych zrealizowanych w poszczególnych latach, w poszczególnych typach szkół. W latach 2014 – 2019, pomimo braku znaczącej różnicy w ogólnej liczbie nauczania indywidualnych to ich struktura ulegała stopniowej zmianie. Większa część wydawanych w tej sprawie orzeczeń dotyczyła konkretnych sytuacji chorobowych i wydawana była na określone okresy czasu. Od roku 2022 liczba nauczania indywidualnych uległa znacznemu zmniejszeniu. Powodem była pandemia wirusa Sars-Cov2, która spowodowała okresowe zamknięcie szkół i przejście w tryb nauki zdalnej. W takiej sytuacji praktycznie każdy uczeń był „nauczany indywidualnie”, mając kontakt z nauczycielem poprzez dedykowaną aplikację internetową.

Pomimo to organizacja nauczania indywidualnego jest problem utrudniającym organizację we wszystkich typach szkół, w których występuje.

2.10.5. Pozyskanie nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Przedstawiony w dalszej części opracowania (pkt. 5.2.) wskaźnik dotyczący stopni awansu zawodowego nauczycieli wskazuje między innymi na spore zaawansowanie wiekowe kadry pedagogicznej. Zjawisko to dotyczy przede wszystkim nauczycieli przedmiotów zawodowych z branż technicznych. Dyrektorzy sygnalizują trudności z pozyskiwaniem nowych kadr w tych specjalnościach. Przyczyną są wysokie wymagania kwalifikacyjne przy nieadekwatnym wynagrodzeniu, całkowicie odstającym od stawek oferowanych w przemyśle.

3. Oświata w latach 2014 – 2022, szkoły dla dorosłych.

Sieć szkół dla dorosłych prowadzonych przez Powiat Tczewski.

Rys. nr 22 – Sieć szkół dla dorosłych, stan w 2014r.

Lp.	Nazwa szkoły/ zespołu szkół	Typ szkoły
1	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Pelplinie	liceum ogólnokształcące dla dorosłych
2	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. ks. Henryka Mrossa w Gniewie	liceum ogólnokształcące dla dorosłych
3	Zespół Szkół Agrotechnicznych i Ogólnokształcących w Swarzędzie	liceum ogólnokształcące dla dorosłych
4	Zespół Szkół Rzemieślniczych i Kupieckich im. księcia Sambora II w Tczewie	liceum ogólnokształcące dla dorosłych
5	Zespół Kształcenia Zawodowego w Tczewie	centrum kształcenia praktycznego

Rys. nr 23 – Sieć szkół dla dorosłych, stan w 2022r.

Lp.	Nazwa szkoły/ zespołu szkół	Typ szkoły
1	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Pelplinie	liceum ogólnokształcące dla dorosłych
2	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. ks. Henryka Mrossa w Gniewie	liceum ogólnokształcące dla dorosłych
3	Zespół Szkół Branżowych im. księcia Sambora II w Tczewie	liceum ogólnokształcące dla dorosłych
4	Zespół Szkół Budowlanych i Odzieżowych im. Henryka Sienkiewicza w Tczewie	liceum ogólnokształcące dla dorosłych - nie prowadzi naboru
5	Zespół Szkół Technicznych im. kmdra Antoniego Garnuszeńskiego w Tczewie	centrum kształcenia zawodowego

Rys. nr 24 – Liczba słuchaczy szkół dla dorosłych w 2014 i 2022r.

Lp.	Nazwa szkoły/ zespołu szkół	2014	2022
1	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych/ Ponadpodstawowych w Pelplinie	31	0
2	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych/ Ponadpodstawowych im. ks. Henryka Mrossa w Gniewie	34	9
3	Zespół Szkół Rzemieślniczych i Kupieckich/ Zespół Szkół Branżowych im. księcia Sambora II w Tczewie	65	52
4	Zespół Szkół Budowlanych i Odzieżowych im. Henryka Sienkiewicza w Tczewie	-	nie prowadzi naboru
5	Zespół Szkół Technicznych im. kmdra Antoniego Garnuszeńskiego w Tczewie	turnusy wg zapotrzebowania zakładów pracy	

Sieć szkół dla dorosłych prowadzonych przez Powiat Tczewski obejmuje licea dla dorosłych. Są one zorganizowane w szkołach ponadpodstawowych we wszystkich miastach Powiatu.

Słuchaczami tych szkół są przede wszystkim absolwenci szkół zawodowych/branżowych szkół I stopnia, którzy postanowili kontynuować uzupełnianie wykształcenia na terenie szkoły, której już są absolwentami. Liczba chętnych do nauki w tych szkołach jest zmienna. W sytuacji niewielkiego zainteresowania nauką w danym semestrze oddziały nie są otwierane. W momencie gdy takie zainteresowanie się pojawia poszczególne szkoły dysponują potencjałem organizacyjnym, aby oddział dla dorosłych uruchomić. Osoby dorosłe mogą również zdobywać kwalifikacje zawodowe w CKZ w Tczewie. Uruchomienie kwalifikacyjnego kursu zawodowego dla dorosłych warunkowane jest liczebnością grupy, która musi liczyć minimum 20 osób. Praktycznie oferta kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla dorosłych jest skierowana do zakładów produkcyjnych, które mogą w ten sposób doszkolić lub przeszkolić swoich pracowników w specjalności, na którą pojawiło się zapotrzebowanie.

4. Oświata w latach 2014 – 2022, szkoły, placówki specjalne, poradnie.

4.1 Sieć szkół i placówek specjalnych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych prowadzonych przez Powiat Tczewski.

Rys. nr 25 – Sieć szkół i placówek specjalnych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, stan w 2014r.

Lp.	Nazwa szkoły/ zespołu szkół	Typ szkoły
1	Zespół Placówek Specjalnych w Tczewie	Przedszkole nr 3 Specjalne
		Szkoła Podstawowa nr 9 Specjalna
		Gimnazjum nr 4 Specjalne
		Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna nr 4
		Centrum Aktywizacji Osób Niepełnosprawnych
		Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy
2	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Pelplinie	Szkoła Podstawowa nr 3 Specjalna
		Gimnazjum nr 3 Specjalne
		Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy
3	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tczewie	Poradnia

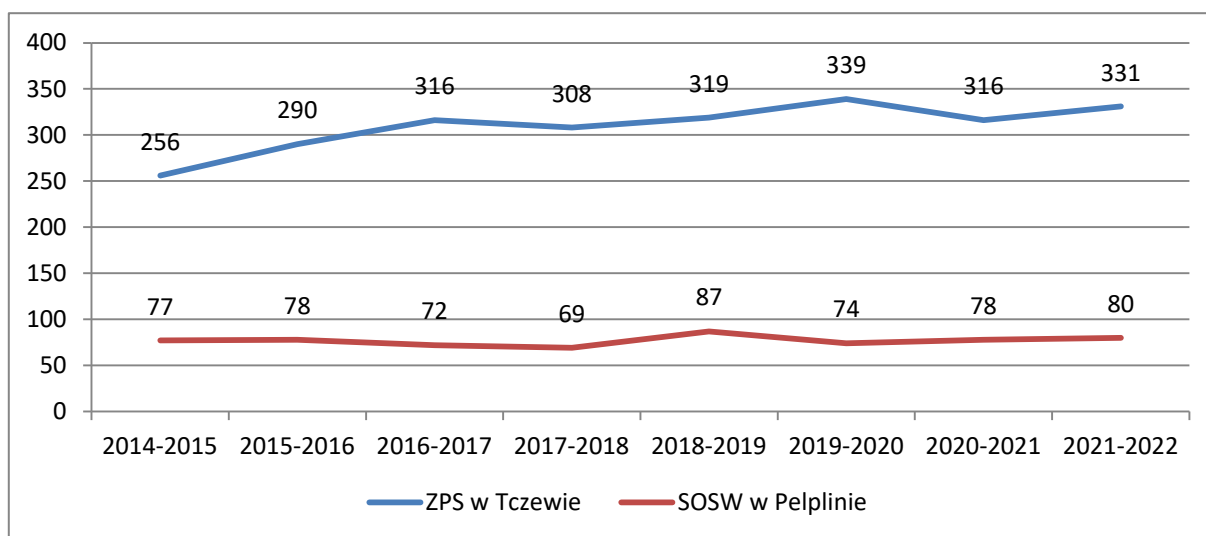
Rys. nr 26 – Sieć szkół i placówek specjalnych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, stan w 2022r.

Lp.	Nazwa szkoły/ zespołu szkół	Typ szkoły
1	Zespół Placówek Specjalnych w Tczewie	Przedszkole nr 3 Specjalne
		Szkoła Podstawowa nr 9 Specjalna
		Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy
		Branżowa Szkoła I Stopnia nr 5
		Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy
2	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Pelplinie	Szkoła Podstawowa nr 3 Specjalna
		Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy
3	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tczewie	Poradnia

Zmiany w sieci szkół i placówek specjalnych, które zaszły na przestrzeni przedstawionego okresu były związane z reformą oświaty wprowadzoną w 2017r. i dotyczyły likwidacji gimnazjów i zasadniczych szkół zawodowych. Centrum Aktywizacji Osób Niepełnosprawnych jest odrębną jednostką, nie związaną bezpośrednio z procesem dydaktycznym, opiekuńczym i wychowawczym prowadzonym w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

4.2. Liczba uczniów i wychowanków w szkołach i placówkach specjalnych.

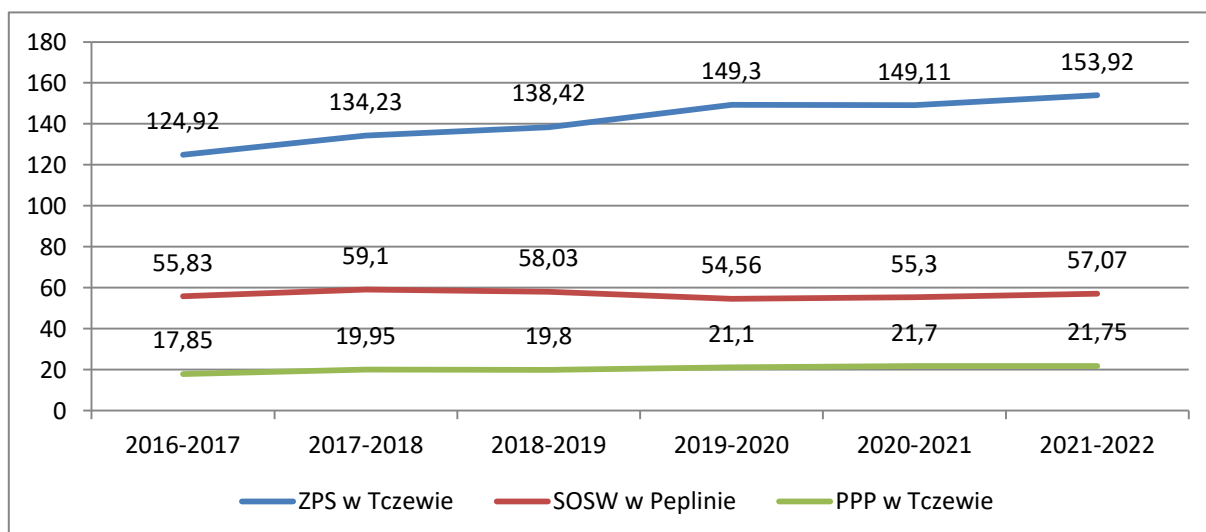
Rys. nr 27 – Liczba uczniów i wychowanków szkół i placówek specjalnych w latach 2014-2022.



W prezentowanym zestawieniu zauważalny jest wzrost liczby uczniów i wychowanków w ZPS w Tczewie w latach 2014-2016 co było związane z uruchomieniem Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego. Poza tym liczba uczniów i wychowanków jest ustabilizowana na poziomie wynikającym z możliwości organizacyjnych obu placówek.

4.3. Nauczyciele i pracownicy administracji i obsługi.

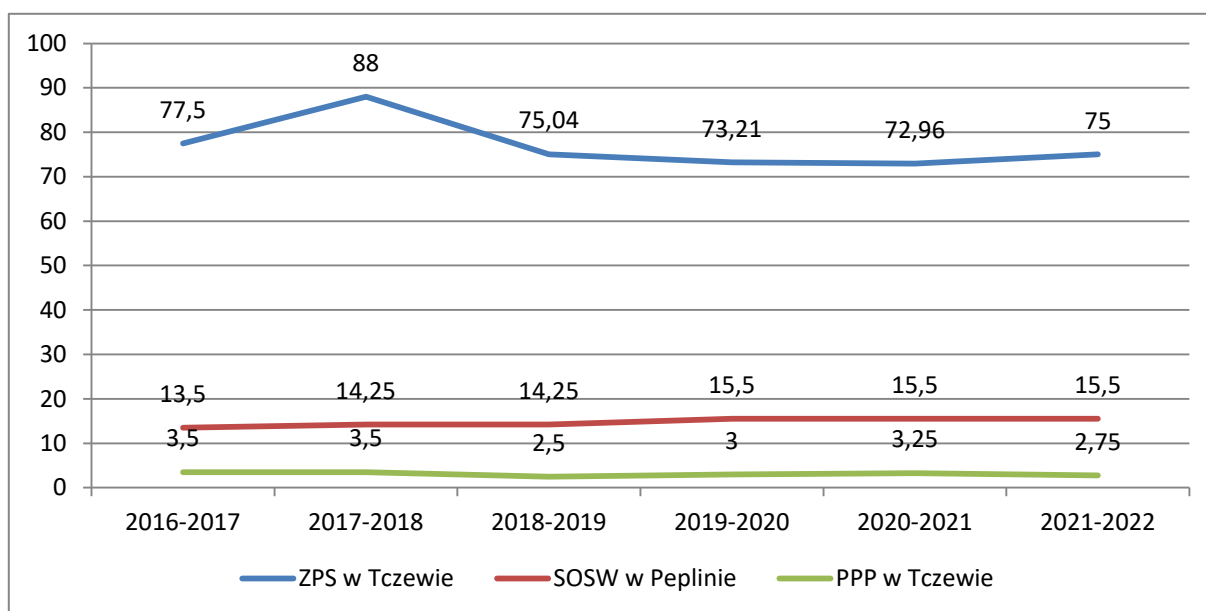
Rys. nr 28 – Liczba etatów przeliczeniowych nauczycieli.



Zwiększenie liczby etatów w placówkach specjalnych jest wynikiem zwiększenia się liczby dzieci ze znacznymi niepełno sprawnościami i sprzężeniami, które w systemie placówki specjalnej funkcjonują w mniej licznych grupach. Ponadto część pracowników, którzy są dziś nauczycielami w przeszłości rozpoczynało pracę w jednostce jako pomoc nauczyciela czyli w grupie etatów administracji i obsługi. Grupę tę przedstawia rys. nr 29. Biorąc pod uwagę uwarunkowania lokalowe i organizacyjne aktualna liczba uczniów i wychowanków, a co za tym idzie liczba etatów nauczycieli zbliża się do poziomu maksymalnego.

Liczba etatów w SOSW w Pelplinie, na przestrzeni analizowanego okresu podlegała jedynie niewielkim wahaniom. Sytuację tę może zmienić oddanie do użytku nowych sal lekcyjnych i terapeutycznych (aktualnie trwa rozbudowa), które zwiększą możliwości lokalowe placówki. Liczba etatów w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tczewie uległa nieznacznemu zwiększeniu. Powodem była konieczność obsłużenia coraz większej liczby dzieci, które wymagają badania w poradni. W tym momencie pracownicy poradni na bieżąco realizują badania co wskazuje, że poziom zatrudnienia jest właściwy.

Rys. nr 29 – Liczba etatów przeliczeniowych pracowników administracji i obsługi.



Poziom zatrudnienia pracowników administracji i obsługi utrzymuje się na stałym poziomie (z wyjątkiem ZPS w Tczewie, o czym wspomniano w poprzednim akapicie). Przedstawiona obsada etatowa jest adekwatna do zakresu zadań poszczególnych jednostek i zapewnia właściwe zabezpieczenie organizacyjne.

4.4. Baza lokalowa.

Baza lokalowa ośrodków specjalnych utrzymywana jest na wysokim poziomie, dającym możliwość zapewnienia uczniom i wychowankom pełnej gamy zajęć dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych, które są adekwatne do potrzeb zdiagnozowanych. Aktualnie w SOSW w Pelplinie realizowane są prace wykończeniowe II piętra, które do tej pory pozostawało w stanie surowym. W wyniku przeprowadzonych prac powstanie kolejnych 5 sal, które przeznaczone zostaną na sale lekcyjne i terapeutyczne.

4.5. Edukacja włączająca – reforma podejścia do kształcenia specjalnego.

Edukacja włączająca rozumiana jest jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne. Edukacja ta stawia za cel wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne do stworzenia w przyszłości włączającego społeczeństwa, czyli społeczeństwa, w którym osoby niezależnie od różnic m. in. w: stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego. To systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia.

Szkoła ogólnodostępna to szkoła dostępna dla każdego ucznia, otwarta na jego potrzeby i możliwości, realizująca założenia edukacji włączającej. To szkoła zapewniająca każdemu uczniowi warunki do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym szkoły.

Włączenie to proces, który pomaga pokonywać bariery ograniczające obecność, uczestnictwo i osiągnięcia uczniów.

Zasadniczym celem edukacji włączającej ma być:

- umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauki z rówieśnikami w szkołach ogólnodostępnych,
- docenianie i wspieranie wszystkich uczniów (nie tylko niepełnosprawnych), ale także tzw. trudnych, ze środowisk patologicznych, środowisk mniejszości etnicznych,
- dostosowywanie szkoły do uczniów o zróżnicowanych potrzebach.

Reforma, o której wspomniano powyżej jest w fazie pilotażu. W każdym województwie zajmuje się tym jeden ośrodek, zwany SCEW (Specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację Włączającą), który wygrał w programie grantowym. W woj. pomorskim jest to Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.

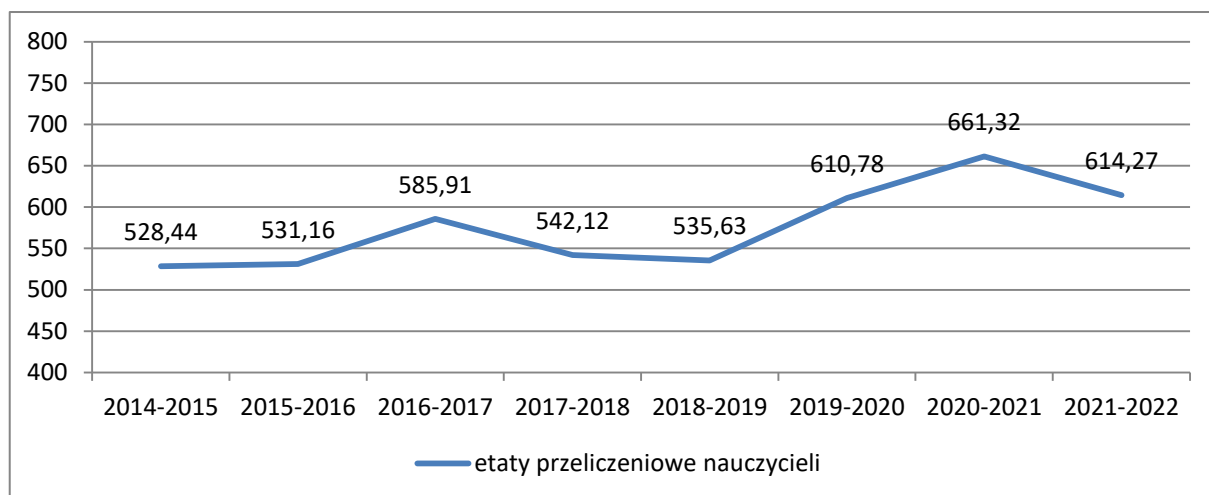
Wobec powyższego dalsza działalność szkół specjalnych i poradni psychologiczno-pedagogicznej uzależniona będzie od wniosków z przebiegu trwającego pilotażu reformy i sposobów, i terminów jej masowego wprowadzenia.

Niezależnie od powyższego działalność Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tczewie powinna zostać wzmocniona. Aktualna aktywność placówki nie obejmuje szeregu działań terapeutycznych dla dzieci czy pracy z rodzicami. Jest to efekt organizacji kadrowej, która pozostaje praktycznie niezmieniona od wielu lat i nie przestaje do wyzwań jakie stawiają obecne czasy.

5. Oświata w latach 2014 – 2022, nauczyciele.

5.1. Liczba nauczycieli szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Tczewski.

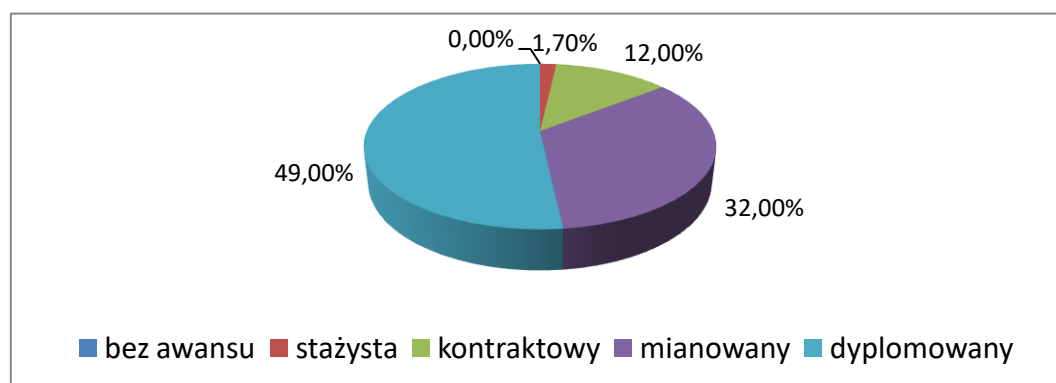
Rys. nr 30 – Liczba etatów przeliczeniowych nauczycieli.



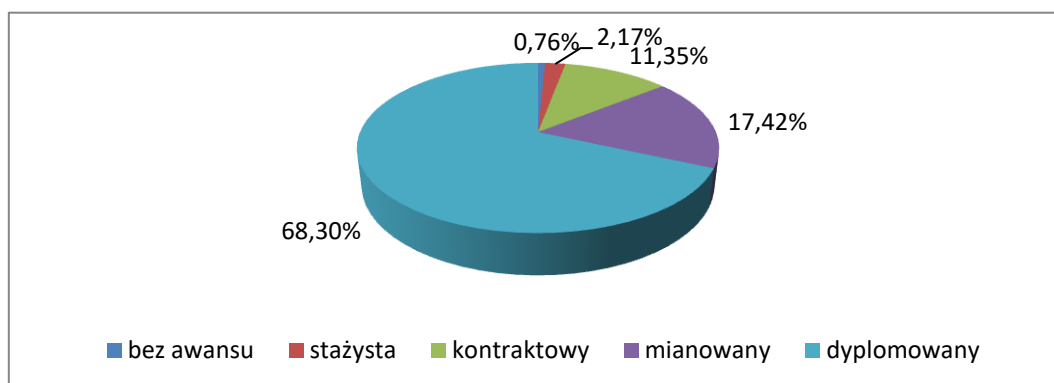
Liczba etatów nauczycieli w szkołach ponadpodstawowych jest adekwatna do liczby funkcjonujących oddziałów. Wzrost zatrudnienia w roku 2016/2017 przypadła na szczyt liczby tzw. oddziałów dwuzawodowych w technikach, kiedy w ramach jednego oddziału funkcjonują praktycznie dwie niezależnie uczące się grupy uczniów. Aktualny wzrost związany jest z przyjęciem do szkół średnich tzw. „podwójnego rocznika” czyli absolwentów trzecich klas gimnazjów (ostatni rocznik związany z likwidacją szkoły tego typu) oraz absolwentów klas ósmych (pierwszy rocznik kończący zreformowaną szkołę podstawową). W kolejnych dwóch latach liczba etatów prawdopodobnie wzrośnie co jest wynikiem reformy szkół podstawowych z roku 2014 (rozpoczęcie nauki przez dzieci w wieku 6 lat) i wynikającą z niej koniecznością przyjęcia do szkół ponadpodstawowych tzw. „półtorej rocznika”. W dalszych latach główną determinantą ilości uruchamianych oddziałów będzie sytuacja demograficzna. Jej prognoza wskazuje na konieczność obniżenia poziomu zatrudnienia nauczycieli.

5.2. Wskaźniki dotyczące awansu zawodowego nauczycieli.

Rys. nr 31 – Nauczyciele wg stopni awansu zawodowego, stan w 2014r.



Rys. nr 32 – Nauczyciele wg stopni awansu zawodowego, stan w 2022r.



W omawianym okresie znacząco zmieniła się struktura kadry nauczycielskiej analizowana pod względem awansu zawodowego. Zwiększył się odsetek nauczycieli dyplomowanych kosztem spadku liczby nauczycieli mianowanych, przy podobnej liczbie nauczycieli w pozostałych stopniach awansu. Powyższe świadczy o wysokim poziomie zawodowym nauczycieli, ale także o wzroście wieku kadry pedagogicznej.

6. Prace związane z analizą stanu oświaty, wypracowaniem i realizacją koncepcji do roku 2030.

6.1. Analiza stanu oświaty, prace zespołów doradczych.

Prace związane z analizą stanu oświaty w Powiecie Tczewskim prowadzone są na bieżąco przez pracowników Wydziału Edukacji. Ponadto, mając na uwadze cele edukacyjne szkół ponadpodstawowych w latach 2016 – 2020 funkcjonowały dwa zespoły doradcze, które wspomagały starostwo w tym zakresie. Powstało również opracowanie analityczne „Diagnoza organizacyjno-finansowa placówek prowadzonych przez Powiat Tczewski”.

Od kwietnia 2016r. działa Grupa Branżowa „Zawody obszaru mechanicznego i elektryczno-elektronicznego” skupiająca przedstawicieli n/w firm (lokalnych pracodawców), którzy pracują na rzecz promocji szkolnictwa zawodowego w powiecie. Prace i działania tej grupy są koordynowane przez pracowników Wydziału Edukacji. W pracach grupy brali również udział dyrektorzy: Zespołu Szkół Technicznych w Tczewie oraz Zespołu Kształcenia Zawodowego w Tczewie.

Rys. nr 33 – Wykaz przedstawicieli firm działających w ramach Grupy Branżowej.

Lp.	Przedsiębiorstwo/ instytucja
1	Dovista
2	Eaton
3	Flex, Pracodawcy Pomorza
4	Rolls Royce obecnie Kongsberg
5	Vetrex
6	Elmot
7	Silgan
8	Mikrostryk
9	Huber + Suhner

W minionym okresie zespół określił grupę zawodów kluczowych dla branży mechanicznej i elektryczno – elektronicznej dla obszaru Powiatu Tczewskiego. Są to: mechatronik, operator obrabiarek skrawających, ślusarz, technik mechanik, technik mechatronik. Firmy współpracujące w ramach grupy prowadziły aktywną kampanię promującą w/w zawody, a także szkolnictwo zawodowe. Kampania skierowana była do uczniów gimnazjów/szkół podstawowych ich rodziców i opiekunów. W działania zostali również zaangażowani doradcy zawodowi z gimnazjów/szkół podstawowych. Promocja objęła organizację wycieczek do poszczególnych firm, akcję plakatową i ulotkową, działanie propagandowe „Ambasador zawodu”. Ponadto członkowie grupy wyrażali opinie na temat struktury szkolnictwa ponadpodstawowego w Powiecie Tczewskim oraz struktury nauczanych zawodów apelując o dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb powiatowego rynku pracy. Efektem działania grupy jest wzrost udziału uczniów wyżej wymienionych zawodów w strukturze szkolnictwa zawodowego w Powiecie Tczewskim.

W kwietniu 2018r. Zarząd Powiatu zlecił opracowanie diagnozy organizacyjno-finansowej placówek prowadzonych przez Powiat Tczewski, która stanowiła szczegółowy materiał analityczny stanu oświaty zarówno w sferze organizacyjnej jak i finansowej. Opracowanie wskazywało również na potencjalne problemy szkół ponadpodstawowych wynikające z kumulacji roczników będących następstwami kolejnych reform oświaty.

Na mocy Zarządzenia nr 9/2019 Starosty Tczewskiego z dnia 25.02.2019r. powstał Powiatowy Zespół Opiniodawczo Doradczy ds. Oświaty w Powiecie Tczewskim.

Rys. nr 34 - Wykaz przedstawicieli instytucji biorących aktywny udział w pracach Zespołu Doradczy ds. Oświaty w Powiecie Tczewskim.

Lp.	Przedsiębiorstwo/instytucja
1	Wicestarosta
2	Naczelnik Wydziału Edukacji
3	Inspektor w Wydziale Edukacji
4	Przewodnicząca Komisji Edukacji, Kultury, Sportu i Promocji Rady Powiatu Tczewskiego, dyrektor SP nr 5 w Tczewie
5	Członek Komisji Edukacji, Kultury, Sportu i Promocji Rady Powiatu Tczewskiego, nauczyciel w II LO w Tczewie,
6	Powiatowy Urząd Pracy w Tczewie
7	Biuro Wspierania Przedsiębiorczości Urzędu Miejskiego w Tczewie
8	Dyrektor SP nr 2 w Gniewie
9	Huber + Suhner
10	Insan
11	Emerytowany dyrektor ZSE w Tczewie
12	Flex, Pracodawcy Pomorza

W trakcie dotychczasowych prac zespół zapoznał się ze stanem oświaty w powiecie oraz materiałem analitycznym wynikającym z diagnozy organizacyjno-finansowej placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Tczewski, przeanalizował i zaopiniował połączenie Zespołu Kształcenia Zawodowego w Tczewie z Zespołem Szkół Technicznych w Tczewie, zainicjował prace nad stworzeniem powiatowego modelu doradztwa zawodowego, rozpoczął prace nad oświadczeniem parametrów związanych z realizacją działań oświatowych, zapoznał się i analizował wyniki egzaminów maturalnych i zawodowych w kontekście

potencjału uczniów przyjmowanych do liceów ogólnokształcących i techników, brał udział w opracowywaniu i opiniował strukturę naboru do szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 2020/2021. W latach 2020-2021 prace obu zespołów zostały zawieszone ze względu na obostrzenia związane z pandemią koronawirusa Sars-CoV-2 (Covid-19). Po zniesieniu ograniczeń epidemiologicznych planowane jest powrócenie do prac z zespołami doradczymi. Część, z do tej pory zaangażowanych osób już wyraziła gotowość do uczestniczenia w tych pracach. Planujemy, żeby dalsza współpraca odbywała się w ramach jednej grupy - Zespołu Doradczego ds. Oświaty w Powiecie Tczewskim.

6.2. Wypracowywanie struktury naboru, promocja szkół, bieżąca realizacja zadań oświatowych.

6.2.1. Metoda ustalania liczby uczniów i oddziałów w placówkach oświatowych.

Ustalenie liczby uczniów i oddziałów w placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Tczewski jest procesem złożonym realizowanym na różnych szczeblach, w który zaangażowani są pracownicy Wydziału Edukacji, dyrektorzy poszczególnych szkół oraz członkowie zarządu powiatu. Wypracowanie ostatecznej liczby uczniów i oddziałów, która zostanie przyjęta, jako podstawa organizacji naboru na kolejny rok szkolny realizowane jest następująco:

1. Wydział Edukacji analizuje nabory z minionych lat, uwzględniając preferencje kandydatów, ich potencjał oraz przepływ terytorialny. W analizie uwzględniane są również szkoły ponadpodstawowe prowadzone przez inne organy prowadzące. Proponowane liczebności poszczególnych oddziałów wynoszą 24 bądź 33 lub więcej uczniów wynikają z analizy finansowej sposobu naliczania subwencji oświatowej. W założeniu osiągnięcie wskazanych liczebności ma zbilansować koszty etatów nauczycielskich, które wynikają z realizowanej w poszczególnych typach szkół, dla poszczególnych zawodów i specjalności podstawy programowej.
2. Wydział Edukacji zbiera informacje dotyczące aktualnej demografii uczniów szkół podstawowych funkcjonujących na terenie Powiatu Tczewskiego.
3. Wydział Edukacji wraz z zespołem dyrektorów szkół ponadpodstawowych ustala szacunkową liczbę kandydatów do pierwszych klas szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Tczewski, uwzględniając ewentualne przyjęcia do szkół prowadzonych przez inne organy prowadzące.
4. Dyrektorzy poszczególnych szkół analizują możliwości lokalowe i kadrowe pod względem organizacji pracy całej szkoły, w tym przyjęcia oddziałów nowego rocznika, rozpoczęcia nauczania nowego zawodu bądź specjalności.
5. Wydział Edukacji wraz z zespołem dyrektorów szkół opracowuje propozycję ilości oddziałów i uczniów, które mogą być przyjęte do poszczególnych szkół w kolejnym roku szkolnym.
6. Propozycja naboru na kolejny rok szkolny jest przedstawiana do analizy przez Zarząd Powiatu.
7. Ostatecznym efektem są wykazy oddziałów klas pierwszych poszczególnych szkół, które stanowią podstawę do opracowania arkusza organizacji na kolejny rok szkolny oraz realizacji działań promocyjnych.

6.2.2 Promocja szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Tczewski.

Mając na uwadze realizację celów, które stawiane są szkołom ponadpodstawowym zasadnym jest prowadzenie długofalowej, szerokiej kampanii informacyjnej dedykowanej uczniom

starszych klas szkół podstawowych (6-8) mającej na celu uświadomienie celów, trybu pracy i efektów końcowych (w tym egzaminów) związanych z poszczególnymi typami szkół ponadpodstawowych. Działalność ta ma prowadzić do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej (ścieżki dalszego kształcenia) przez absolwenta szkoły podstawowej. Zminimalizowanie efektu niedopasowania ucznia do danego typu szkoły daje szansę na ukończenie w niej nauki (ograniczenie odejść uczniów przed ukończeniem nauki), a także na zdanie, wymaganych programami nauczania egzaminów.

W ramach działań promujących szkoły ponadpodstawowe realizowane są następujące działania:

1. Opracowanie i aktualizacja strony internetowej, która jest elektronicznym Informatorem Edukacyjnym Powiatu Tczewskiego. Strona zamieszczona jest pod adresem <http://8klasa.codalej.powiat.tczew.pl/>. Uczniowie szkół podstawowych, ich rodzice i opiekunowie mają stały dostęp do w/w strony od czerwca 2020r. Informacje o stronie wraz z kodami QR prezentowane są we wszystkich materiałach reklamowych.
2. Opracowanie i wydanie biuletynu „Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych Powiatu tczewskiego” oraz jego kolportaż w szkołach podstawowych na terenie powiatu. Biuletyn w wersji elektronicznej (format PDF) przesłany jest również do szkół podstawowych w gminach sąsiadujących z Powiatem Tczewskim.
3. Organizowanie przez poszczególne szkoły tzw. „Dni otwartych” podczas, których można odwiedzić daną szkołę i bezpośrednio zapoznać się z jej lokalizacją, bazą lokalową i ofertą edukacyjną.
4. Organizowanie przez poszczególne szkoły wizyt promocyjnych w szkołach podstawowych podczas których prelegenci (nauczyciele i uczniowie) przedstawiają ofertę edukacyjną poszczególnych szkół.
5. Opracowanie i wydrukowanie plakatów i banerów reklamowych poszczególnych szkół.
6. Opracowanie i publikacja artykułów i reklam w wydawnictwach prasowych ukazujących się na terenie powiatu tj. Gazeta Tczewska, Kurier Tczewski, Wieści z Kociewia, Informator Pelpliński, Nowiny Gniewskie.
7. Opracowanie i publikacja artykułów i reklam na portalach informacyjnych tcz.pl i tczewska.pl.
8. Akcja plakatowa w szkołach podstawowych.
9. Akcja plakatowa w pojazdach lokalnych przewoźników Gryf i Latocha.
10. Akcja ulotkowa realizowana przez poszczególne szkoły.

6.2.3. Bieżąca realizacja zadań oświatowych.

Wydział Edukacji, na bieżąco prowadzi analizę realizacji zadań oświatowych, ściśle współpracując z zespołem dyrektorów szkół i placówek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Tczewski. Kontakt z poszczególnymi dyrektorami ma charakter ciągły, a narady dyrektorów z udziałem p. Starosty odbywają się co najmniej raz w miesiącu.

Wydział Edukacji organizuje i koordynuje przebieg naborów do szkół ponadpodstawowych. Wydział Edukacji koordynuje pozyskiwanie i dystrybucję środków z różnych programów dotyczących dofinansowywania zadań edukacyjnych, m.in. „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” – program służący uzupełnianiu zasobów bibliotecznych, „Aktywna Tablica” – program związany z dofinansowaniem zakupów sprzętu multimedialnego, „Laboratoria Przyszłości” – program mający na celu zakupy wyposażenia w celu budowania kompetencji kreatywnych i technicznych uczniów, „Posiłek w szkole i w domu” – zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki poprzez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków, „Za życiem” – wsparcie we wczesnym okresie życia dla dzieci z niepełnosprawnością i zagrożonych niepełnosprawnością, „Szkolny Budżet Obywatelski” –

program angażowania uczniów w zarządzanie szkołami i placówkami oświatowymi oraz pobudzania ich aktywności obywatelskiej.

7. Strategia realizacji zadań oświatowych w ramach Strategii Powiatu Tczewskiego do roku 2030.

Poniższy rozdział prezentuje w sposób syntetyczny zakres działań oświatowych, które należałoby zrealizować w perspektywie do roku 2030. Punktem wyjścia jest zapewnienie uczniom wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki. Środkami służącymi do osiągnięcia tych celów jest właściwa sieć, efektywnie zorganizowanych szkół.

7.1. Cel strategii - wysoka jakość kształcenia, wychowania i opieki.

Lp.	Działanie	Miernik	Parametr miernika
1	Prowadzenie długofalowej, szerokiej kampanii informacyjnej dedykowanej uczniom starszych klas szkół podstawowych (6-8) mającej na celu uświadomienie celów, trybu pracy i efektów końcowych (w tym egzaminów) związanych z poszczególnymi typami szkół ponadpodstawowych.	Utworzenie sieci współpracy doradców zawodowych szkół podstawowych koordynowanej przez doradców zawodowych z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tczewie.	100% szkół podstawowych
2	Zminimalizowanie efektu niedopasowania ucznia do danego typu szkoły poprzez ściśle stosowanie właściwie opracowanych kryteriów naboru.	Ustalenie wspólnych kryteriów naborów, przedmiotów, które będą punktowane w procesie naboru do poszczególnych szkół.	100%
3	Badanie potencjału uczniów – kandydatów do szkół ponadpodstawowych w celu dopasowania ich do właściwego typu szkoły.	Liczba punktów wynikająca z przeliczenia wyników egzaminu końcowego szkoły podstawowej i świadectwa dla kandydata do liceum ogólnokształcącego.	≥ 100
		Liczba punktów wynikająca z przeliczenia wyników egzaminu końcowego szkoły podstawowej i świadectwa dla kandydata do technikum.	≥ 80
4	Poszerzenie oferty liceów ogólnokształcących, dedykowanej dla uczniów najzdolniejszych, np. oddział językowy, oddział dwujęzyczny, oddział patronacki wyższej uczelni	Zorganizowanie oddziału w liceum ogólnokształcącym dla najbardziej uzdolnionych uczniów	1 oddział
5	Wsparcie uczniów klas pierwszych liceum ogólnokształcące i technikum w zakresie przygotowania do nauczania na poziomie szkoły ponadpodstawowej przedmiotów: matematyka, fizyka, chemia, biologia.	Liczba dodatkowych godzin propedeutyki wskazanych przedmiotów.	1 godz./tydz./oddz.
6	Wsparcie nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, organizacji międzyszkolnych zespołów przedmiotowych.	Liczba nauczycieli objętych wsparciem.	100%
7	Wsparcie szkół w zakresie wyposażenia bazy dydaktycznej.	Standaryzacja wyposażenia pracowni przedmiotowych w poszczególnych typach szkół.	100%

8	Dążenie do jak najwyższej zdawalności egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących.	Odsetek uczniów, którzy przystępują do egzaminu maturalnego.	100%
		Odsetek uczniów, którzy zdają egzamin maturalny w I terminie.	osiągnięcie średniej wojewódzkiej
9	Dążenie do jak najwyższej zdawalności egzaminów zawodowych w technikach i branżowych szkołach I stopnia.	Odsetek uczniów, którzy przystępują do poszczególnych egzaminów.	100%
		Odsetek uczniów, którzy zdają poszczególne egzaminów.	100%
10	Ograniczenie odchodzenia uczniów ze szkół przed ich ukończeniem. Podjęcie intensywnych działań w tym zakresie polegających na: - minimalizacji efektu niedopasowania (patrz kryteria naboru), - pracy z uczniem całego grona pedagogicznego, - pracy wychowawcy klasy, analizy i raportowania przyczyn odejścia ucznia i analizy podjętych działań mających temu zapobiec, - dodatkowe godziny nauczania w ramach propedeutyki kluczowych przedmiotów.	Odsetek uczniów odchodzących w trakcie nauki w liceach ogólnokształcących, w odniesieniu do klasy pierwszej.	≤ 3%
		Odsetek uczniów odchodzących w trakcie nauki w technikach, w odniesieniu do klasy pierwszej.	≤ 18%
		Odsetek uczniów odchodzących w trakcie nauki w branżowych szkołach I stopnia, w odniesieniu do klasy pierwszej.	≤ 18%
11	Wzmocnienie działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tczewie. Uzupełnieniu aktywność placówki o działania terapeutyczne dla dzieci, pracę z rodzicami.	Zwiększenie zatrudnienia specjalistów	1 pedagog
			1 psycholog

7.2. Cel strategii - optymalizacja sieci szkół.

Lp.	Działanie	Miernik	Parametr miernika
1	Ustalenie właściwej liczby szkół poszczególnych typów mając na uwadze aspekt demograficzny, potencjał kadrowy, bazę lokalową oraz potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy. Wzięcie pod uwagę danych krajowych dla podobnych powiatów ziemskich.	Liczba liceów ogólnokształcących.	2 - 3
		Liczba techników.	3 - 4
		Liczba szkół branżowych I stopnia.	3
2	Utworzenie szkół wielociągowych (wielodziałowych) w procesie naboru.	Liczba szkół jednociągowych.	0
3	Dążenie do globalnej zmiany struktury oddziałów w poszczególnych typach szkół.	Liczba oddziałów w liceach ogólnokształcących (w naborze).	≤ 7 (przy 2 liceach)
		Liczba oddziałów w technikach (w naborze).	≤ 14
		Liczba oddziałów w branżowych szkołach I stopnia (w naborze).	≤ 9
4	Ograniczenie dotychczasowej i ustalenie właściwej liczby zawodów nauczanych w technikach. Biorąc pod uwagę uwarunkowania demograficzne i związane z tym zależności organizacyjne należy ograniczyć, a następnie monitorować liczbę oferowanych zawodów. Wypracowując docelowy model trzeba wziąć	Liczba zawodów jednocześnie nauczanych w technikach.	12 - 15

	pod uwagę zarówno zapotrzebowanie młodzieży jak i oczekiwania rynku pracy.		
5	Ustalenie i wskazanie jakie zawody będą nauczane w technikach. Zbadanie potencjału kadrowego, technicznego i lokalowego wszystkich szkół pod kątem możliwości wprowadzania nowych zawodów bądź specjalności związanych z wymaganiami uczelni i szkół wyższych, oczekiwaniami lokalnego i regionalnego rynku pracy, a także oferowania uczniom możliwości uzyskania, w trakcie nauki w szkole dodatkowych kwalifikacji zawodowych. Szczególnie rekomendowane są zawody i kwalifikacje z grup zawodów przemysłowych i budowlanych, i specjalności politechnicznych.	Ustalenie zawodów lub specjalności we współpracy z Powiatową Radą Rynku Pracy oraz przedstawicielami pracodawców.	12 - 15
		Zbadanie wskazanych potencjałów we współpracy z dyrektorami szkół, radami pedagogicznymi i Wydziałem Inwestycji i Remontów Starostwa Powiatowego w Tczewie.	wszystkie szkoły ponadpodstawowe
		Współpraca z Urzędem Marszałkowskim w Gdańsku w zakresie pozyskiwania środków unijnych.	wszystkie programy dedykowane szkołom ponadpodstwowym
6	Ustalenie i wskazanie zawodów, które mogłyby być nauczane w technikach naprzemiennie. Wprowadzenie do oferty technikum „nowego zawodu” musi być związane z wygaszeniem innego „starego zawodu”, niekoniecznie na zawsze, być może tymczasowo na zasadzie okresowej rotacji nauczanych zawodów. Propozycja powinna być wynikiem analizy szeroko pojętych możliwości szkoły przeprowadzonej przez radę pedagogiczną. W ten sposób nie dojdzie do sytuacji ponownego, niekontrolowanego wzrostu oferowanych zawodów.	Ustalenie zawodów we współpracy z Powiatową Radą Rynku Pracy oraz przedstawicielami pracodawców, dyrektorami szkół i radami pedagogicznymi.	≤ 2 w jednym roku

Rys. nr 35 – Sieć szkół ponadpodstawowych w Powiecie Tczewskim, w tym szkoły prowadzone przez inne organy niż Powiat Tczewski.

Lp.	Typ szkoły	Szkoła	Organ prowadzący
1	Liceum Ogólnokształcące	I LO w Tczewie	Powiat Tczewski
2		II LO w Tczewie	
3		LO w ZSP w Pelplinie	
4		LO w ZSP w Gniewie	
5		Uniwersyteckie Katolickie LO w Tczewie	Biskup Pelpliński
6		LO w CKZ „Nauka” w Tczewie	CKZ „Nauka”
7		LO im. św. O. Pio w Tczewie	Fundacja Edukacyjno-Wychowawcza „Arka Noego”
8		Collegium Marianum KLO w Pelplinie	Biskup Pelpliński
1	Technikum	Technikum nr 1 w ZST w Tczewie	Powiat Tczewski
2		Technikum nr 2 w ZSB w Tczewie (wygaszono nabór)	
3		Technikum nr 3 w ZSBiO w Tczewie	
4		Technikum nr 4 w ZSE w Tczewie	
5		Technikum w ZSP w Gniewie	
6		Technikum w ZSCKR w Swarzędzie	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi
1	Branżowa Szkoła II Stopnia	BRIIS w ZSB w Tczewie	Powiat Tczewski
2		BRIIS w CKZ „Nauka” w Tczewie	CKZ „Nauka”
1	Branżowa Szkoła I Stopnia	BSIS nr 1 w ZST w Tczewie (wygaszono nabór)	Powiat Tczewski
2		BSIS nr 2 w ZSB w Tczewie	
3		BSIS nr 3 w ZSBiO w Tczewie (wygaszono nabór)	
4		BSIS nr 4 w ZSE w Tczewie (nie prowadzi naboru)	
5		BSIS w ZSP w Pelplinie	

6		BSIS w ZSP w Gniewie	
7		BSIS w ZSCKR w Swarzędzie	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi
8		BSIS w CKZ „Nauka w Tczewie	CKZ „Nauka”
9		BSIS w Tczewie	Chrystian Wasiewicz

7.3. Cel strategii - efektywna organizacja i adekwatne finanse.

Lp.	Działanie	Miernik	Parametr miernika
1	Tworzenie wyłącznie oddziałów jednoprofilowych/ jednozawodowych w liceach ogólnokształcących i technikach. Nie dublowanie profili kształcenia w szkołach na terenie Tczewa.	Liczba oddziałów wieloprofilowych.	0
2	Dążenie do zapewnienia właściwej liczebności poszczególnych oddziałów.	Liczba uczniów w oddziale liceum ogólnokształcącego i technikum.	24 lub od 32 do 34
		Liczba uczniów w oddziale branżowej szkoły I stopnia.	24 lub 34 - 36
3	Właściwa organizacja zajęć, w tym reorganizacja zajęć w przypadku spadku liczby uczniów w oddziałach.	Liczba uczniów na jeden nauczycielski etat przeliczeniowy w liceach ogólnokształcących.	≥ 10
4	Dążenie do ograniczenia liczby nauczanych indywidualnych do poziomu średniej krajowej. Prowadzenia jednolitej kampanii informacyjnej realizowanej przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Tczewie oraz dyrektorów i nauczycieli wszystkich szkół ponadpodstawowych uświadamiających rodziców co do celu prowadzenia nauczania indywidualnego, a także szeregu ograniczeń związanych między innymi z nauczaniem przedmiotów zawodowych w technikach. Koordynowanie tych działań przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.	Procent nauczanych indywidualnie uczniów liceów ogólnokształcących.	≤ 0,5%
		Procent nauczanych indywidualnie uczniów techników.	≤ 0,2%
5	Zrównoważenie wydatków oświatowych.	Poziom dopłaty do subwencji oświatowej.	≤ 5%
6	Dążenie do osiągnięcia wskaźnika proporcji struktury nauczania w poszczególnych typach szkół.	Odsetek uczniów nauczanych w poszczególnych typach szkół.	≤ 30% licea ogólnokształcące ≥ 70% szkoły zawodowe technika, branżowe szkoły I stopnia

Opracowanie:
Pracownicy Wydziału Edukacji
2022r.

UZASADNIENIE

Strategia w zakresie zadań oświatowych Powiatu Tczewskiego do roku 2030 to dokument określający wieloletnią perspektywę rozwoju, koncentrujący się na ważnych problemach powiatu związanych ze szkolnictwem ponadpodstawowym w powiecie tczewskim. Zakres zadań samorządu terytorialnego systematycznie się poszerza, wymuszając jednocześnie inicjowanie i wspieranie kierunków prorozwojowych. Strategiczne planowanie jest dzisiaj już powszechnym standardem potwierdzającym dojrzałość lokalnej społeczności, a w wielu przypadkach warunkującym i umożliwiającym korzystanie z zewnętrznych źródeł finansowania. Do zadań własnych powiatu należy m.in. prowadzenie szkół ponadpodstawowych oraz placówek związanych ze szkolnictwem specjalnym. W ciągu ponad 20 lat istnienia powiatu władze samorządowe poczyniły wiele starań na rzecz doskonalenia poziomu nauczania i osiągania coraz lepszych efektów wychowawczych w podległych sobie placówkach. W minionych latach znacznie poprawiło się wyposażenie bazy dydaktycznej. Przeprowadzono remonty, prace modernizacyjne, poprawiono wyposażenie szkół. Powiat posiada dobrze przygotowaną kadrę dydaktyczną. Nauczyciele podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje. W szkołach realizowane są dodatkowe programy prorozwojowe.

Aktualne uwarunkowania związane z rozwojem przemysłu na terenie powiatu tczewskiego spowodowały podjęcie kroków dostosowujących system powiatowej edukacji do szybko zmieniającego się rynku pracy i sytuacji demograficznej. Kształcenie średnie powinno jak najlepiej przygotować młodego człowieka do właściwego wyboru studiów wyższych, a kształcenie zawodowe powinno dawać absolwentom możliwość elastycznego reagowania na ciągle nowe potrzeby tego rynku. Należy też pamiętać o zapewnieniu możliwości kształcenia i zdobycia zawodu grupie uczniów szkół specjalnych.

W ramach prac nad opracowaniem dokumentu odbyły się konsultacje społeczne, uczestnikami byli radni Powiatu Tczewskiego, Powiatowy Zespół Opiniodawczo-Doradczy ds. Oświaty, pracownicy Starostwa Powiatowego i jednostek organizacyjnych powiatu, przedstawiciele organizacji związkowych oraz Komisja Edukacji.

Efektem prac jest wypracowanie dokumentu określającego kierunki oraz cele związane z rozwojem szkolnictwa ponadpodstawowego oraz specjalnego w Powiecie Tczewskim.

W związku z powyższym podjęcie niniejszej uchwały jest zasadne.