

**UCHWAŁA NR 102/310/2026**  
**ZARZĄDU POWIATU TCZEWSKIEGO**

z dnia 26 lutego 2026 r.

**w sprawie przyjęcia Diagnozy „Wzmocnienie roli Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.**  
**Wspieranie dostępności edukacji”**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1684) oraz art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160 i 1837) **Zarząd Powiatu Tczewskiego**

**uchwala, co następuje:**

**§ 1.** Przyjmuje się Diagnozę „Wzmocnienie roli Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wspieranie dostępności edukacji” stanowiącą załącznik do uchwały.

**§ 2.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Starosta Tczewski

Wicestarosta

**Mirosław Augustyn**

**Andrzej Flisik**

Członek Zarządu

Członek Zarządu

**Waldemar Pawlusek**

**Damian Szmyt**

# Diagnoza

## Wzmocnienie roli Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

### Wspieranie dostępności edukacji.

#### **Konkluzje Rady Unii Europejskiej (2025r.) w sprawie włączających, zorientowanych na ucznia praktyk we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem oraz edukacji szkolnej**

- 1. Zasady edukacji włączającej są odzwierciedleniem praw podstawowych wszystkich osób uczących się, które to prawa zapisano w Konwencji UNESCO w sprawie zwalczania dyskryminacji w dziedzinie oświaty, Konwencji ONZ o prawach dziecka, Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych oraz w Karcie praw podstawowych Unii Europejskiej.*
- 2. Kształcenie i szkolenie odgrywa zasadniczą rolę we wspieraniu włączających i demokratycznych społeczeństw oraz stymulowaniu konkurencyjności i dobrobytu. Społeczeństwo włączające, oparte na sprawiedliwym i wysokiej jakości kształceniu i szkoleniu, gwarantującym dostępną infrastrukturę, materiały dydaktyczne i podejścia pedagogiczne, zapewnia możliwości, dobrostan i rozwój oraz ich poprawę wszystkim osobom uczącym się, niezależnie od ich pochodzenia, zdolności czy sytuacji. Bez edukacji włączającej potencjał innowacji i trwałego postępu jest ograniczony; wykorzystanie różnorodnych talentów i perspektyw wszystkich osób pozwala zwiększyć zarówno spójność społeczną, jak i konkurencyjność.*
- 3. Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem oraz edukacja szkolna odgrywają kluczową rolę poprzez wprowadzanie środków zapobiegawczych w celu wyeliminowania nierówności społecznych, a jednocześnie poprzez wspieranie długoterminowego dobrostanu jednostki i społeczeństwa. Włączające, zorientowane na ucznia praktyki we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem oraz edukacji szkolnej sprzyjają równym szansom, spójności społecznej i pełnemu uczestnictwu wszystkich dzieci i uczniów w edukacji i społeczeństwie, przyczyniając się przy tym do wszechstronnego rozwoju osobistego, emocjonalnego i społecznego dzieci i uczniów. Gwarantują one również, że systemy kształcenia i szkolenia pozostaną odporne, możliwe do dostosowania i sprawiedliwe, i będą zapewniać wszystkim możliwości rozwoju i pełnej realizacji swojego potencjału.*
- 4. Koncepcja edukacji włączającej i wbudowywanie jej w ramy polityki państw członkowskich w zakresie kształcenia i szkolenia ewoluowały i nadal ewoluują. Edukacja włączająca jest obecnie coraz częściej postrzegana jako podejście systemowe, które uwzględnia potrzeby wszystkich osób uczących się i zapewnia przysługujące im powszechne prawo do edukacji. Celem jest zaoferowanie wszystkim osobom uczącym się istotnych możliwości edukacyjnych wysokiej jakości i stałego wsparcia zgodnie z pierwszą i jedenastą zasadą Europejskiego filaru praw socjalnych oraz pierwszym strategicznym priorytetem strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia na rzecz europejskiego obszaru edukacji i w szerszej perspektywie.*

## SPIS TREŚCI

### CZĘŚĆ I

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 1. Wstęp                                               | 3  |
| 2. Opis Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tczewie | 4  |
| 3. Diagnozy                                            | 8  |
| 3.1. Badanie edukacja włączająca                       | 8  |
| 3.2. Badania dotyczące przewlekłe chorych              | 17 |
| 3.3. Badania przesiewowe                               | 17 |
| 3.4. Rola Poradnia Psychologiczno-Pedagogicznej        | 18 |

### CZĘŚĆ II

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1. Baza lokalowa Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej | 21 |
| 2. Podsumowanie                                       | 25 |

#### Kluczowe akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Art. 32 i 70): Gwarantuje równość wobec prawa i prawo do edukacji.
  - Konwencja z dnia 20 listopada 1989 r. o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
  - Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169)
  - Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. - Karta Praw Osób Niepełnosprawnych (M.P. Nr 50, poz. 475)
  - Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. - Karta Praw Osób z Autyzmem (M.P. poz. 682)
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe: Określa zasady funkcjonowania systemu, w tym kształcenie specjalne i organizację pomocy.
  - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2020 poz. 1327)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 Poz. 1309)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798)
- Inne:
- Ewaluacja wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych Badanie wartości wskaźnika rezultatu długoterminowego PO WER (Zamawiający: Ministerstwo Edukacji i Nauki 2023)
  - Koncepcja Rozwoju poradnictwa (MEN, SGH 2023r)
  - <https://ibe.edu.pl/pl/opis-wspieranie-dostepnosci-edukacji-dla-dzieci-i-mlodziezy>

## Wstęp

Edukacja włączająca to holistyczne podejście zapewniające wszystkim dzieciom i uczniom, niezależnie od ich niepełnosprawności, pochodzenia czy trudności, realizację potrzeb psychofizycznych w zakresie edukacyjnym, wychowawczym, a także integralne funkcjonowanie w środowisku szkolnym, w tym rówieśniczym, rozwój, na miarę możliwości, kompetencji i potencjału, dostęp do wspólnej nauki w ogólnodostępnych szkołach. Celem jest pełne uczestnictwo w życiu społecznym, indywidualizacja kształcenia oraz niwelowanie barier (w tym architektonicznych).

Idea edukacji włączającej polega na transformacji szkoły w miejsce przyjazne dla każdego ucznia.

### Kluczowe założenia edukacji włączającej:

- **Równość i dostępność:** Każde dziecko ma prawo do nauki w szkole rejonowej wraz z rówieśnikami, co buduje poczucie przynależności.
- **Indywidualizacja:** Dostosowanie metod nauczania, tempa pracy i oceniania do zróżnicowanych potrzeb uczniów.
- **Wsparcie:**

Zapewnienie specjalistycznej pomocy (nauczyciele wspomagający, specjaliści) oraz odpowiednich warunków architektonicznych

- **Rozwój kompetencji:** Kształtowanie empatii, tolerancji i umiejętności społecznych u wszystkich uczniów, a nie tylko u tych z niepełnosprawnościami.
- **Różnica między integracją a włączeniem:** Włączanie to nie tylko fizyczna obecność ucznia w klasie, ale pełna akceptacja i aktywne wspieranie jego rozwoju, w przeciwieństwie do samej integracji.

W praktyce szkoła włączająca to taka, która aktywnie pracuje z różnorodnością, traktując każdego ucznia jako pełnoprawnego uczestnika procesu edukacyjnego.

### Kluczowe problemy obecnego systemu edukacji:

- Większy nacisk na kompetencje i interwencję niż na profilaktykę trudności i wsparcie w bieżącej pracy – zamknięty katalog „niepełnosprawności”
- Przeciążenie PPP diagnozowaniem (orzeczenia i opinie)
- Długi czas oczekiwania na diagnozę i terapię
- Niedobór specjalistów

- Brak współpracy między sektorowej (edukacja, zdrowie, pomoc społeczna)
- Biurokratyczne procedury utrudniające efektywne działanie.

#### **Główne założenia rozwoju poradni psychologiczno-pedagogicznych:**

- Wdrożenie modelu oceny funkcjonalnej – praca w modelu biopsychospołecznym, współpraca z innymi podmiotami.
- Poradnia jako instytucja wspierająca rozwój przedszkolnych /szkolnych działań wspierających dzieci i uczniów.
- Poradnia jako lokalny integrator działań na rzecz dziecka/ucznia.

### **Opis działań Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej w Tczewie**

W Powiecie Tczewskim funkcjonuje jedna publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, dla której organem prowadzącym jest Powiat Tczewski .

Poradnia swoim działaniem obejmuje dzieci od urodzenia do ukończenia edukacji w szkole ponadpodstawowej.

#### Kadra PPP

Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna w Tczewie zatrudnia na umowę o pracę na czas nieokreślony

- 9 psychologów, w tym dyrektor
- 8 pedagogów (w tym dwóch pełniących funkcje dorady zawodowego oraz wicedyrektor; dwóch pedagogów ma również uprawnienia logopedyczne),
- 3 logopedów (każdy z uprawnieniami neurologopedy)
- 4 pracowników administracji

#### Kwalifikacje pracowników pedagogicznych

| Kwalifikacje                                                                                                 | Liczba nauczycieli |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| psycholog                                                                                                    | 9                  |
| pedagog                                                                                                      | 8                  |
| logopeda                                                                                                     | 5                  |
| doradztwo zawodowe                                                                                           | 3                  |
| neurologopedia                                                                                               | 5                  |
| wczesna interwencja i rozwój małego dziecka                                                                  | 3                  |
| pedagogika ogólna                                                                                            | 2                  |
| pedagogika resocjalizacyjna                                                                                  | 2                  |
| pedagogika specjalna                                                                                         | 4                  |
| Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza                                                                            | 4                  |
| oligofrenopedagogika                                                                                         | 3                  |
| terapia (Padovan, socjoterapia, poznawczo-behawioralna, pedagogiczna, surdoflopedagogika, zaburzenia rozwoju | 10                 |
| Neuroflow                                                                                                    | 3                  |

|               |   |
|---------------|---|
| język migowy  | 1 |
| diagnoza ADOS | 4 |

Wszyscy pedagodzy, psycholodzy mają uprawnienia do korzystania z narzędzi diagnostycznych, w tym ADOS 2 diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD) u dzieci od 12. miesiąca życia, młodzieży i dorosłych – cztery nauczycielki; Conners (standaryzowany kwestionariusz psychologiczny służący do diagnozy ADHD oraz zaburzeń współwystępujących (np. zachowania, opozycyjno-buntowniczych) u dzieci i młodzieży w wieku od 6 do 18 lat) – cztery nauczycielki.

Celem działalności PPP w Tczewie jest udzielanie dzieciom, od momentu urodzenia, i młodzieży pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Do zadań Poradni należy:

- diagnozowanie dzieci i młodzieży;
- udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

| LP | rok szkolny | diagnozy | opinie | Orzeczenia | Konsultacje/porady | konferencje/wykłady konkursy/grupy wsparcia | wsparcie rodziców/nauczycieli | terapia | warsztaty | łączna liczba klientów |
|----|-------------|----------|--------|------------|--------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|---------|-----------|------------------------|
| 1  | 2018/2019   | 1611     | 1023   | 552        | 716                | 933                                         | 2138                          | 456     | 263       | 7692                   |
| 2  | 2019/2020   | 1443     | 733    | 473        | 883                | 398                                         | 1605                          | 54      | 214       | 5803                   |
| 3  | 2020/2021   | 2655     | 1102   | 505        | 313                | 269                                         | 229                           | 61      | 394       | 5528                   |
| 4  | 2021/2022   | 3627     | 1287   | 627        | 1272               | 0                                           | 807                           | 33      | 529       | 8181                   |
| 5  | 2022/2023   | 3996     | 1391   | 755        | 659                | 25                                          | 2006                          | 84      | 601       | 9517                   |

|   |               |      |      |     |     |    |      |    |     |      |
|---|---------------|------|------|-----|-----|----|------|----|-----|------|
| 6 | 2023/<br>2024 | 3265 | 1045 | 789 | 584 | 19 | 4195 | 58 | 378 | 8532 |
| 7 | 2024/<br>2025 | 3443 | 1363 | 818 | 361 | 48 | 4613 | 89 | 100 | 8687 |

**Uwagi:**

- łączna liczba klientów PPP w roku szkolnym 2024/2025 to 8687 osób, w tym 4041 to dzieci i młodzież, 3723 rodzice i 890 nauczyciele,
- zwiększa się liczba klientów PPP,
- zmniejsza się liczba uczestników warsztatów dla uczniów i nauczycieli,
- zmniejsza się liczba organizowanych konferencji, prowadzonych rad pedagogicznych, prelekcji na rzecz prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli,
- zwiększa się liczba wydawanych orzeczeń, liczba opinii oscyluje wokół podobnego poziomu.

Analiza dokumentacji PPP (sprawozdania, listy obecności, ankiety skierowane do specjalistów szkolnych) wskazuje na to, że mocną stroną Poradni stanowi współpraca z nauczycielami i prowadzenie cyklicznych spotkań sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli powiatu tczewskiego (psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowych). Spotkania charakteryzują się wysoką frekwencją, spotkania zapraszani są psychiatry, kuratorzy sądowi, terapeuci,

Obecnie PPP w Tczewie skupia się głównie na diagnozach, badaniach i sporządzaniu orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, Wczesnego wspomaganie rozwoju oraz opinii na potrzeby placówek oświatowych. W związku z tym znacząco ograniczone jest wspomaganie szkół w ich roli wychowawczej i opiekuńczej oraz działania profilaktyczne. Liczba wniosków rodziców (często z polecenia placówki oświatowej) zawęża możliwości ich szybkiego rozpatrzenia i realizację innych zadań statutowych.

**Działalność Zespołów Orzekających w PPP w Tczewie stan na 31.08.2025 r.**

**- zestawienie porównawcze**

| LP | rok szkolny | ŁĄCZNA ILOŚĆ<br>WYDANYCH<br>ORZECZEŃ,<br>OPINII WWR | KSZTAŁCENIE<br>SPECJALNE | INDYWID.<br>NAUCZANIE | ZAJĘCIA REWALID.-<br>WYCHOWAW. | INDYWIDUALNE<br>ROczne<br>PRZEDSZKOLNE | OPINIE WWR |
|----|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------|
| 1  | 2018/2019   | 552                                                 | 380                      | 82                    | 19                             | 2                                      | 67         |
| 2  | 2019/2020   | 473                                                 | 304                      | 99                    | 9                              | 3                                      | 57         |
| 3  | 2020/2021   | 505                                                 | 341                      | 70                    | 10                             | 1                                      | 83         |

|   |           |      |      |     |    |    |     |
|---|-----------|------|------|-----|----|----|-----|
| 4 | 2021/2022 | 626  | 387  | 95  | 6  | 1  | 135 |
| 5 | 2022/2023 | 755  | 475  | 148 | 12 | 4  | 109 |
| 6 | 2023/2024 | 789  | 491  | 157 | 16 | 5  | 119 |
| 7 | 2024/2025 | 818  | 483  | 171 | 12 | 3  | 148 |
|   | Razem     | 4518 | 2861 | 822 | 84 | 19 | 718 |

Od 2018 roku odnotowuje się znaczny wzrost składanych przez rodziców wniosków dotyczących wydania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i wydawanych przez Zespół Orzekający działający przy PPP orzeczeń, co skutkuje między innymi ograniczeniem działań o charakterze terapeutycznym, profilaktycznym, informacyjnym.

Wzrasta liczba wydawanych opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju - opinie wydawane dla dzieci od urodzenia do rozpoczęcia edukacji szkolnej.

Coraz więcej orzeczeń wydawanych jest ze względu na autyzm w tym zespół Aspergera – coraz częściej diagnozowane jest i rozpoznawane spektrum autyzmu.

Opinie po diagnozach (psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych, neuroflow i inne) wydawane są między innymi ze względu na konieczność:

- objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce oświatowej,
- dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia; w tym dostosowania warunków egzaminów zewnętrznych do stwierdzonych dysfunkcji,
- specyficznych trudnościach w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia);
- odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego
- zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego
- przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przysposabiającego do pracy
- sprawie pierwszeństwa w przyjęciu do szkoły ponadpodstawowej ucznia z problemami zdrowotnymi ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia,
- udzielenia zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu

| Liczba wydanych przez PPP w Tczewie opinii po badaniach diagnostycznych |      |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| 2022/2023                                                               | 1263 |
| 2023/2024                                                               | 1045 |
| 2024/2025                                                               | 1363 |

#### **Zestawienie wydanych opinii dot. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i indywidualnego nauczania**

| LP. | Rok szkolny                 | zindywidualizowane ścieżki kształcenia | INDYWIDUALNE NAUCZANIE |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| 1   | 2018/2019                   | 99                                     | 82                     |
| 2   | 2019/2020                   | 36                                     | 99                     |
| 3   | 2020/2021                   | 39                                     | 70                     |
| 4   | 2021/2022                   | 46                                     | 95                     |
| 5   | 2022/2023                   | 37                                     | 148                    |
| 6   | 2023/2024                   | 38                                     | 157                    |
| 7   | 2024/2025                   | 39                                     | 171                    |
| 8   | od 01.09.2025 do 31.12.2025 | 20                                     | 56                     |

## **Diagnozy**

### **I. Badanie edukacja włączająca**

W styczniu 2026 r. (12.01.- 23.01.2026r.) dyrektorzy szkół powiatu tczewskiego oraz specjaliści szkolni dokonali analizy dotyczącej kondycji edukacji włączającej, stopnia przygotowania szkół

do objęcia wszechstronnym wsparciem dzieci i uczniów oraz potrzeb szkół w zakresie edukacji włączającej.

W badaniu wzięło udział łącznie 36 placówek, co stanowi 64,28 procent ogółu placówek oświatowych w powiecie tczewskim (o udział w badaniu nie proszono dyrektorów szkół specjalnych z uwagi na specyfikę pracy placówki)

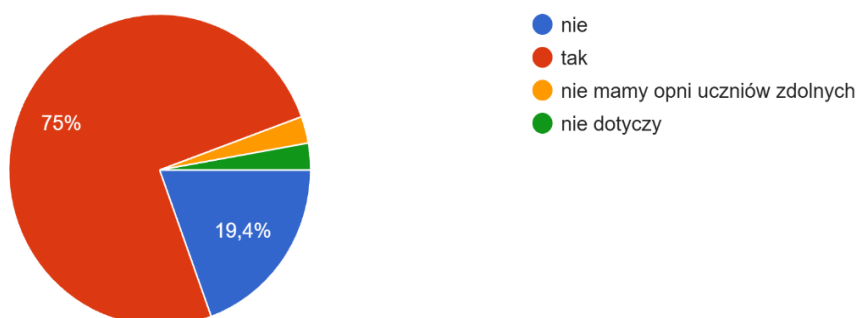
W Placówkach powiatu tczewskiego, które wzięły udział w diagnozie:

- ✓ 562 uczniów (4,83%) ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność,
- ✓ 79 (0,68%) uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym
- ✓ 92 (0,79%) uczniów realizuje indywidualne nauczanie
- ✓ 4 (0,0345) dzieci realizuje indywidualne roczne przygotowanie przedszkolne
- ✓ 22 (0,2%) dzieci realizuje zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze 22 (dot. osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną)
- ✓ Liczba uczniów objętych zindywidualizowaną ścieżką kształcenia 74 (0,64%) .

Powyższe liczby 7,16 % stanowią procent ogółu uczniów w badanych placówkach.

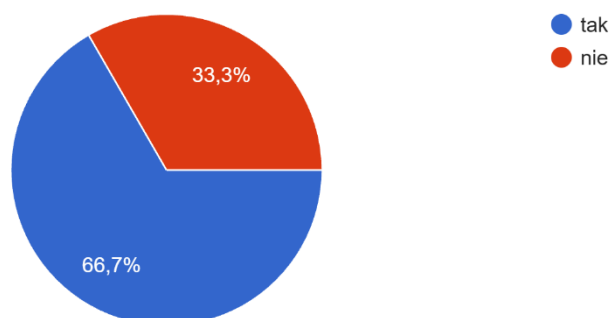
Czy uczniowie uzdolnieni objęci są wsparciem?

36 odpowiedzi



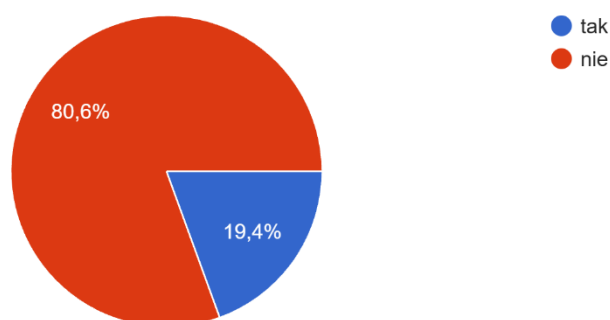
Czy liczba specjalistów zatrudnionych w szkole jest adekwatna do potrzeb placówki?

36 odpowiedzi



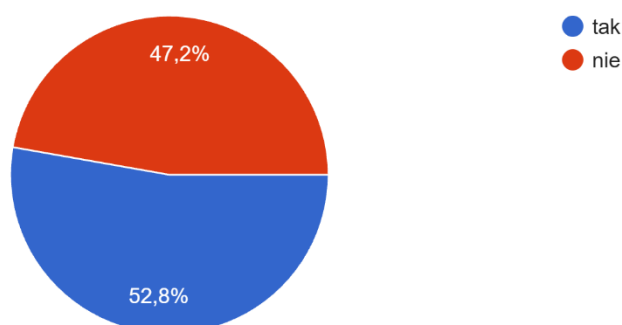
Czy w roku szkolnym 2024/2025 odbyły się spotkania/szkolenia dla rodziców dot. edukacji włączającej?

36 odpowiedzi



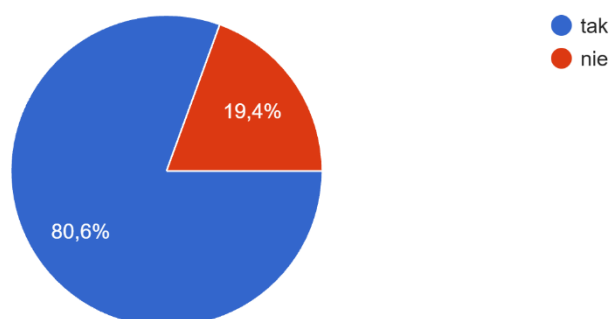
Czy w roku szkolnym 2024/2025 odbyły się spotkania/szkolenia rad pedagogicznych dot. edukacji włączającej?

36 odpowiedzi



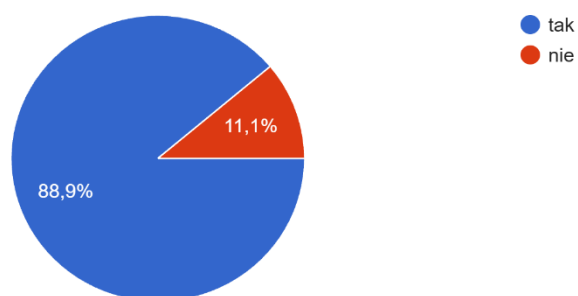
Czy nauczyciele brali udział indywidualnie w szkoleniach/spotkaniach dot. edukacji włączającej?

36 odpowiedzi



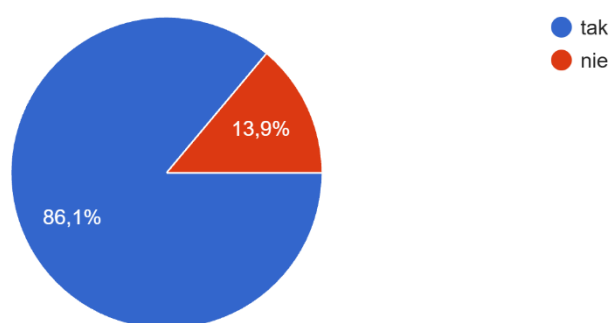
Czy Pani/Pana zdaniem potrzebne są szkolenia/spotkania/warsztaty z zakresu edukacji włączającej dla kadry w Państwa placówce?

36 odpowiedzi



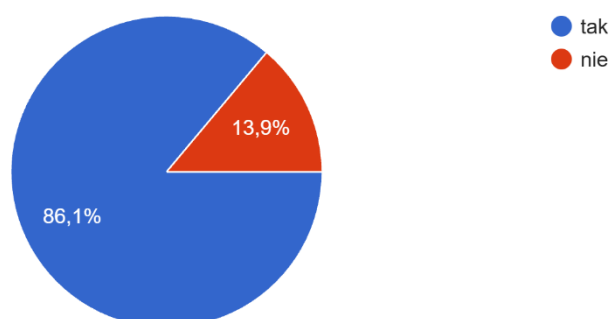
Czy Pani/Pana zdaniem potrzebne są szkolenia/spotkania/warsztaty z zakresu edukacji włączającej dla rodziców?

36 odpowiedzi

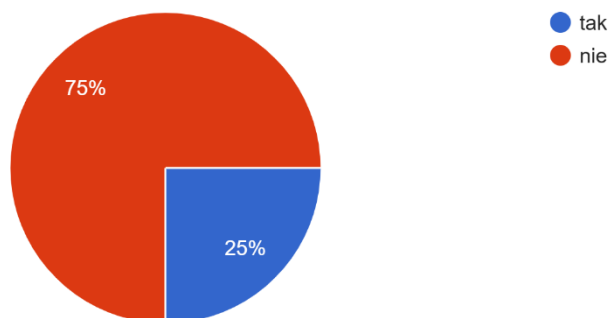


Czy Pani/Pana zdaniem potrzebne są warsztaty/szkolenia/spotkania z zakresu edukacji włączającej dla uczniów?

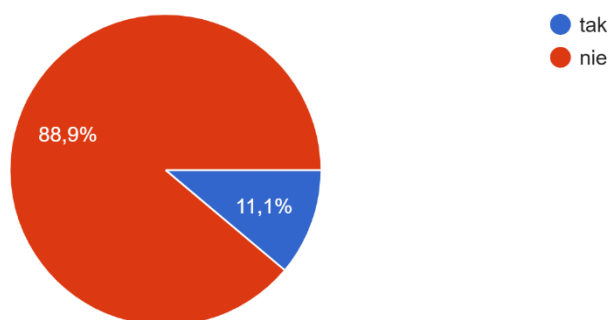
36 odpowiedzi



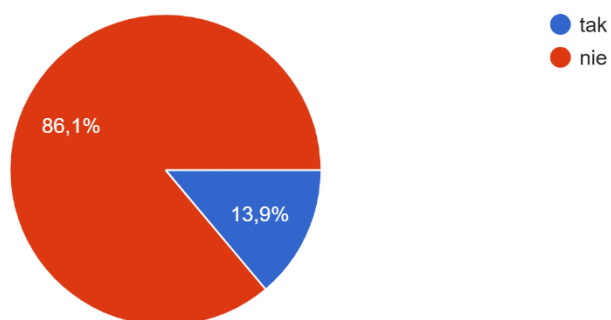
Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele mają wystarczającą wiedzę na temat edukacji włączającej?  
36 odpowiedzi



Czy Pani/Pana zdaniem rodzice mają wystarczającą wiedzę na temat edukacji włączającej?  
36 odpowiedzi

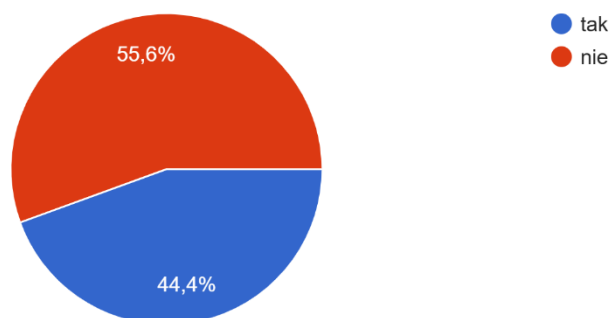


Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie mają wystarczającą wiedzę na temat edukacji włączającej?  
36 odpowiedzi



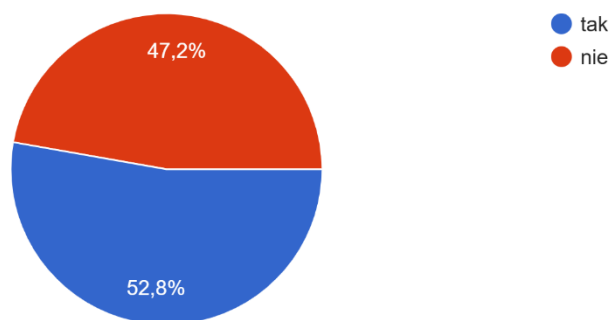
Czy Pani/Pana zdaniem w placówce istnieją problemy z integracją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku szkolnym?

36 odpowiedzi



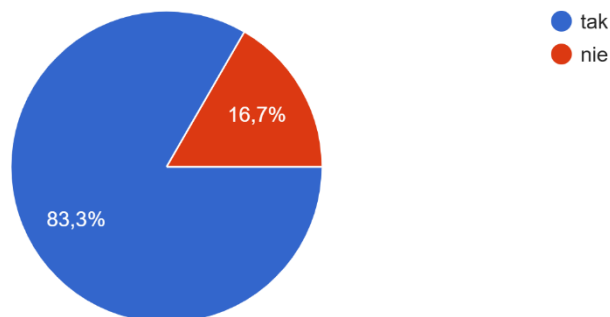
Czy Pani/Pana zdaniem szkoła potrzebuje wsparcia w integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?

36 odpowiedzi



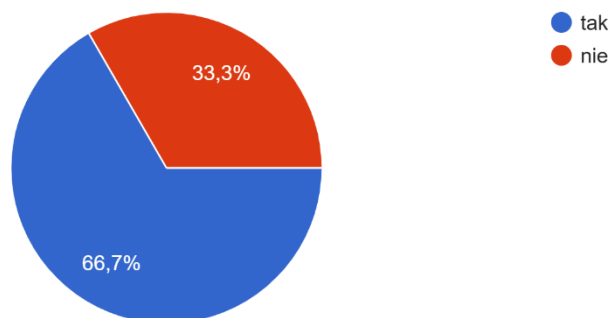
Czy Pani/Pana zdaniem w powiecie tczewskim są instytucje mogące udzielić wsparcia w zakresie edukacji włączającej?

36 odpowiedzi



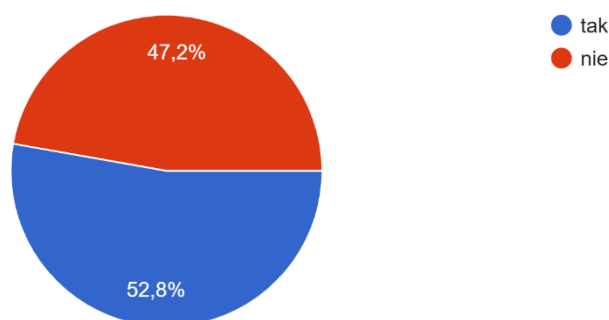
Czy placówka współpracuje z innymi instytucjami w zakresie edukacji włączającej?

36 odpowiedzi



Czy infrastruktura w Państwa placówce jest dostosowana do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?

36 odpowiedzi



| LP. | Jakie problemy zauważają Państwo w zakresie edukacji włączającej w placówce?                                                                                                                                                                                                | Wynik w % |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1   | Bariery architektoniczne, niedostosowanie infrastruktury, niedostosowana przestrzeń (brak możliwości wyciszenia, kącików wyciszenia, hałas, zbyt duża placówka – przebudzowanie.                                                                                            | 30,56 %   |
| 2   | Problemy z integracją uczniów zdrowych oraz uczniów z niepełnosprawnościami, brak zrozumienia, akceptacji ze strony uczniów bez niepełnosprawności, ryzyko wykluczenia społecznego.                                                                                         | 30,56%    |
| 3   | Zbyt duża liczba uczniów w klasach/oddziałach, zbyt duża liczba uczniów z niepełnosprawnościami przypadająca na jednego nauczyciela, konieczność pogodzenia różnorodnych potrzeb dzieci w tym samym czasie, przeciążenie nauczycieli, brak czasu dla dzieci pełnosprawnych. | 27,77%    |
| 4   | Brak specjalistycznej kadry, w tym specjalistycznej (logopedów, neurologopedów, pedagogów, psychologów, surdopedagogów, tyflopedagogów itp. Zbyt duża liczba dzieci/ uczniów przypadających na specjalistów.                                                                | 25%       |
| 5   | Rodzice - Trudne relacje, wsparcie sytuacji dziecka, brak akceptacji                                                                                                                                                                                                        | 25%       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    | i zrozumienia innych rodziców dla sytuacji dzieci z niepełnosprawnościami, nierealistyczne oczekiwania rodziców wobec osiągnięć dzieci z niepełnosprawnościami.                                                                                                                   |               |
| 6  | Problemy / uczniów z niepełnosprawnościami - agresja, skupiane na sobie uwagi, zabieranie całego czasu nauczycielowi, zbyt duża liczba dzieci z różnymi niepełnosprawnościami w klasie, problemy z prowadzeniem lekcji i uwzględnianiem potrzeb wszystkich uczniów.               | <b>22,22%</b> |
| 7  | Konieczność szerszej edukacji nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie edukacji włączającej, niska wiedza nauczyciela dot. pracy z uczniem z ADHD spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością intelektualną, przewlekłe chorymi, brak szkoleń praktycznych, przedmiotów zawodowych. | <b>16,66%</b> |
| 8  | Brak specjalistycznego wsparcia wyposażenia, materiałów, pomocy dydaktycznych, odpowiednio dostosowanych podręczników (pracowni).                                                                                                                                                 | <b>16,66%</b> |
| 9  | Niewystarczające finansowanie – np. brak możliwości zatrudnienia współorganizujących proces kształcenia.                                                                                                                                                                          | <b>11,11%</b> |
| 10 | Brak kompleksowego wsparcia szkół dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu znacznym, nadmierna biurokracja                                                                                                                                                                     | <b>11,11%</b> |
| 11 | Dzieci zdolne ( lub bez orzeczeń) tracą na takiej edukacji, nauczyciel poświęca czas uczniom z niepełnosprawnościami.                                                                                                                                                             | <b>8,08%</b>  |
| 12 | Realizacja podstawy programowej, trudności w adaptacji programów nauczania - indywidualne dostosowanie metod i realizacji programu z zachowaniem wymagań egzaminacyjnych, zajęcia praktyczne.                                                                                     | <b>5,52%</b>  |
| 13 | Obawy pracodawców przed przyjmowaniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na praktyki.                                                                                                                                                                                 | <b>2,36%</b>  |
| 14 | Niechęć do udziału i niska frekwencja na zajęciach rewalidacyjnych.                                                                                                                                                                                                               | <b>2,36%</b>  |

| LP. | Jakie potrzeby w zakresie edukacji włączającej zauważają Państwo w placówce?                                                                                                                                                                                                                                                         | Wynik w procentach |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.  | Poprawa infrastruktury, zarówno architektonicznej (windy, toalety), jak i dot. wyposażenia.<br>Potrzeba specjalistycznych pracowni dostosowanych do potrzeb uczniów z dysfunkcjami i niepełnosprawnościami<br>Dostosowanie materiałów dydaktycznych do różnych potrzeb uczniów, wyposażenie szkół w pomoce i sprzęt specjalistyczny, | 50 %               |
| 2.  | Systematyczne szkolenia dla nauczycieli, wsparcie metodyczne i merytoryczne nauczycieli, superwizje                                                                                                                                                                                                                                  | 30,56 %            |
| 3.  | Integracja uczniów neurotypowych i uczniów z niepełnosprawnościami<br>Tworzenie przyjaznego, dostępnego i wspierającego środowiska, zapobieganie wykluczeniu, stygmatyzacji                                                                                                                                                          | 25 %               |
| 4.  | Rozwiązania systemowe, organizacyjne, zwiększenie liczby godzin, możliwość indywidualizacji, dostosowanie podstawy programowej, zmiana systemu oceniania uczniów z niepełnosprawnościami.<br>Zwiększenie liczby godzin pracy pedagoga specjalnego i psychologa                                                                       | 24,64 %            |

|     |                                                                                                                                                                          |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5.  | Potrzeba zatrudnienia specjalistów adekwatnie do potrzeb uczniów, zwiększenie liczby specjalistów, zwiększenie liczby godzin nauczyciela współorganizującego kształcenie | 16,66 % |
| 6.  | Warsztaty dla rodziców na temat edukacji włączającej, wspieranie rodziców                                                                                                | 11,11 % |
| 7.  | Wsparcie instytucji zewnętrznych w sytuacjach problemowych w szkole                                                                                                      | 11,11 % |
| 8.  | Zwiększenie ilości zajęć indywidualnych rewalidacyjnych, zajęcia poza placówką                                                                                           | 5,52 %  |
| 9.  | Zwiększenie dodatkowych środków na zajęcia włączające, terapie i wspomaganie                                                                                             | 5,52 %  |
| 10. | Ograniczenie liczebności klas                                                                                                                                            | 5,52 %  |

### Wnioski:

1. Zdaniem 75 % dyrektorów szkół uczniowie zdolni objęci są wsparciem psychologiczno-pedagogicznym w szkole, 19,4% zauważa, że brak takiego wsparcia, natomiast 5,6 % dyrektorów wyraziło zdanie, że w szkole nie ma uczniów uzdolnionych lub nie dotyczy – i to też jest obszar do pracy, ponieważ idea edukacji włączającej zakłada, że każde dziecko ma swoje miejsce w szkole i możliwość rozwoju potencjału.
2. Analiza dokumentacji wypełnianej przez nauczycieli, a załączanej do wniosku o wydanie opinii lub orzeczenia w PPP pokazuje, że znaczna liczba wychowawców, nauczycieli przedmiotowych, specjalistów szklonych ma niską umiejętność określania potencjału wychowanków, mocnych stron, zalet a nawet zainteresowań dziecka, na których można bazować w procesie dydaktycznym i wychowawczym w szkole.
3. Mimo wprowadzonych standardów zatrudnienia liczba specjalistów zatrudnionych w szkole, zdaniem 33,3 %respondentów, jest niewystarczająca.
4. W blisko połowie szkół, które wzięły udział w badaniu nie odbyły się szkolenia rad pedagogicznych na temat edukacji włączającej. Natomiast duża grupa nauczycieli wzięła udział w konferencjach, spotkania organizowanych przez Kuratorium Oświaty wg rejonów wizytacyjnych - [www.kuratorium.gda.pl](http://www.kuratorium.gda.pl).
5. Zdecydowana większość Dyrektorów szkół widzi konieczność poszerzenia kompetencji kadry pedagogicznej, szkolenia, prowadzenia warsztatów dla kadry pedagogicznej, rodziców, jak i uczniów w zakresie edukacji włączającej.

6. Należy wspomóc szkoły w budowaniu atmosfery wsparcia, akceptacji dla różnorodności dzieci i uczniów, wspomóc proces integracji środowiska.
7. W celu zapewnienia wszechstronnego i adekwatnego do możliwości rozwoju, osiągania sukcesów edukacyjnych i gotowości do samodzielnego życia w społeczeństwie należy objąć wsparciem i uwzględniać w procesie edukacyjnym potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami.
8. Konieczne jest wsparcie specjalistów szkolnych przez instytucje zewnętrzne (w tym Poradnię) w związku z niewystarczającą ich liczbą w placówkach.

## **II. Badanie dotyczące chorób przewlekłych w placówkach żłobkowo-przedszkolnych powiatu tczewskiego**

W marcu 2024 r. przeprowadzono badanie, w którym udział wzięły trzy żłobki i 11 przedszkoli z powiatu tczewskiego.

### **Wyniki:**

- 58% badanych placówek ma podopiecznych z chorobami przewlekłymi – choroby o podłożu alergicznym, układu pokarmowego i narządu ruchu, neurologiczne, autoimmunologiczne mutacje genetyczne,
- 50% placówek nie opracowało procedur dotyczących funkcjonowania dzieci przewlekle chorych w placówce.
- Rodzice mają niską świadomość jaki wpływ ma choroba na edukację dziecka, gdzie szukać wsparcia itd.
- Nauczyciele nie zawsze posiadają wiedzę, jak pracować z dzieckiem przewlekle chorym i jak mu udzielać pomocy.
- Dyrektorzy widzą potrzebę wsparcia kadry pedagogicznej w ww. zakresie.

Dzieci z chorobami przewlekłymi mogą mieć w przyszłości problemy z integracją z oddziałem klasowym, grupą rówieśniczą i procesem edukacji, należy więc objąć je edukacją włączającą, a szkołom udzielać wsparcia i wiedzy w zakresie funkcjonowania dziecka z chorobami przewlekłymi i wpływem choroby na proces edukacji,

### III. Badania przesiewowe prowadzone w PPP

| Rok szkolny | Rodzaj badania         | Podmiot                                      | Wiek badanych                     | wyniki                                                                  |
|-------------|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2021/2022   | Ryzyko dyskalkulii     | 4 szkoły podstawowe wiejskie                 | 53 dzieci w wieku od 6 do 9 lat   | 34% stwierdzono ryzyko dyskalkulii                                      |
| 2020/2021   | Skala Ryzyka Dysleksji | 16 szkół Podstawowych wiejskich              | 537 W wieku od 6 do 7 lat         | 17% wysokie ryzyko dysleksji<br>19% umiarkowane<br>5% pogranicze ryzyka |
| 2022/2023   | Ryzyko dyskalkulii     | 5 szkół podstawowych (1 miejska, 4 wiejskie) | 138 uczniów w wieku od 6 do 9 lat | 33% stwierdzono ryzyko dyskalkulii                                      |

Na podstawie opisów ww. badań, wpływających wniosków do PPP o diagnozę dziecka oraz informacji zwrotnych uzyskanych od pedagogów szkół podstawowych i ponadpodstawowych na spotkaniach sieci współpracy i samokształcenia można stwierdzić, że:

- ✓ badania przesiewowe powinny być kontynuowane,
- ✓ w szkołach podstawowych nierzadko zbyt późno rozpoznaje się u dziecka specyficzne trudności,
- ✓ wzrasta odsetek uczniów w szkołach ponadpodstawowych, u których dopiero na tym etapie diagnozuje się specyficzne trudności,
- ✓ kadra pedagogiczna szkół potrzebuje wiedzy na temat form i metod pracy z uczniami z dysleksją, dyskalkulią i innymi specyficznymi trudnościami.

### IV. Rola Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej w Tczewie

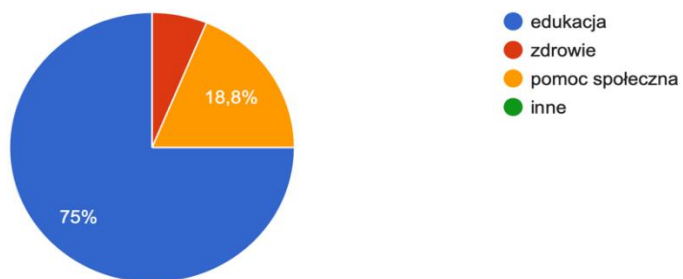
#### Współpraca ze środowiskiem

Badanie przeprowadzono w roku szkolnym 2023/2024 wzięty w nim udział 64 podmiotów związane z edukacją, pomocą społeczną lub służbą zdrowia.

#### Wyniki:

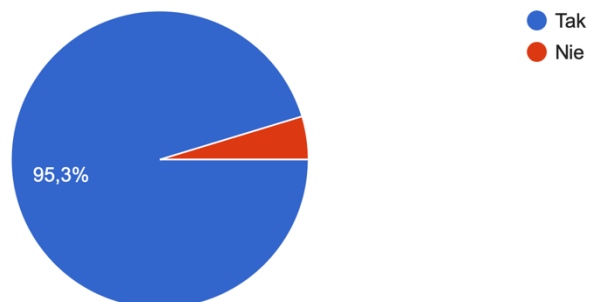
### Obszar funkcjonowania Państwa placówki

64 odpowiedzi



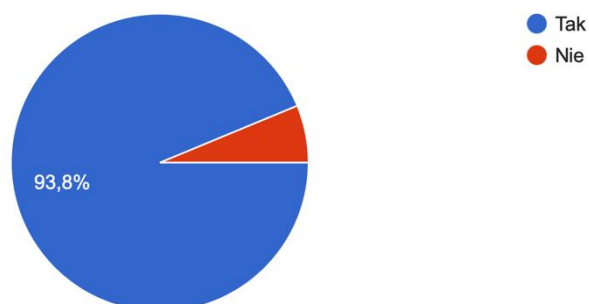
### Czy Państwa placówka zna ofertę oraz zakres działań Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Tczewie ?

64 odpowiedzi



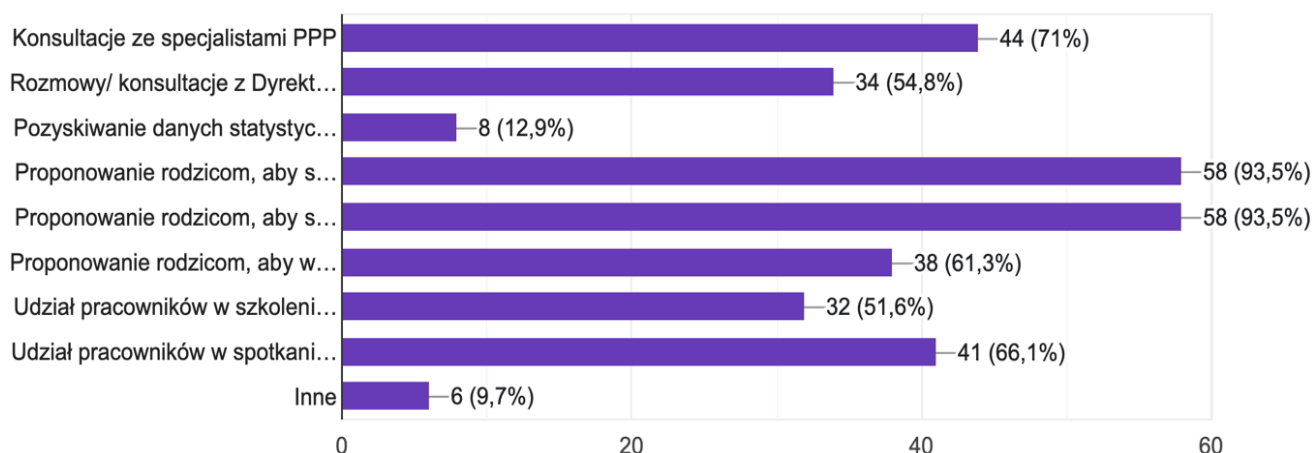
### Czy placówka współpracuje z PPP w Tczewie?

64 odpowiedzi



### Jeśli TAK to jaką formę ma ta współpraca? (można wybrać kilka odpowiedzi)

62 odpowiedzi



#### Legenda:

Konsultacje ze specjalistami PPP

Rozmowy/konsultacje z Dyrektorem PPP

Pozyskiwanie danych statystycznych

Proponowanie rodzicom, aby skorzystali z usług PPP – KONSULTACJE

Proponowanie rodzicom, aby skorzystali z usług PPP – DIAGNOZA

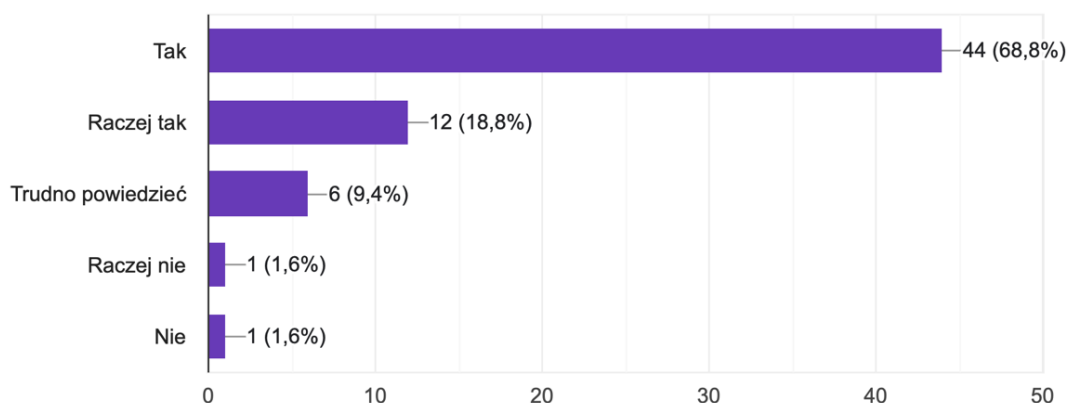
Proponowanie rodzicom, aby wzięli udział w Szkole dla Rodziców organizowanej przez PPP

Udział pracowników w szkoleniach organizowanych przez PPP

Udział pracowników w spotkaniach sieci współpracy i samokształcenia

### Czy są Państwo zadowoleni ze współpracy z Poradnią?

64 odpowiedzi



| LP. | Jakie działania w Państwa ocenie byłyby pomocne dla rozwijania współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Tczewie? | Wynik w procentach |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.  | Szkolenia/warsztaty dla rodziców i nauczycieli                                                                                | 16,66%             |

|     |                                                                                                                                                                                              |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2.  | Spotkania organizacyjne przybliżające pracę Poradni                                                                                                                                          | 13,88% |
| 3.  | Powstanie filii Poradni                                                                                                                                                                      | 8,33%  |
| 4.  | Możliwość stałych supervizji                                                                                                                                                                 | 5,56%  |
| 5.  | Mniejsze kolejki na badania diagnostyczne w PPP                                                                                                                                              | 5,56%  |
| 6.  | Zwiększenie oferty zajęć dla dzieci z dysfunkcjami                                                                                                                                           | 5,56%  |
| 7.  | Większa oferta pomocy rodzicom uczniów z zaburzeniami                                                                                                                                        | 5,56%  |
| 8.  | Informacja dla pacjentów ośrodka rehabilitacji dziennej dla dzieci z zaburzeniami wieku rozwojowego w jakim zakresie mogą korzystać z usług PPP, na jakich zasadach, jaka częstotliwość itd. | 5,56%  |
| 9.  | Wyjście do placówek niepublicznych                                                                                                                                                           | 2,78%  |
| 10. | Zapoznanie psychologa szkolnego , pedagoga, logopedę z nowymi narzędziami diagnostycznymi                                                                                                    | 2,78%  |

#### Podsumowanie:

- zdecydowana większość respondentów zna ofertę i zakres działań PPP w Tczewie, warto z działaniami PPP zapoznawać instytucje związane z ochroną zdrowia, MOPSy, GOPSy, pracowników socjalnych,
- zdecydowana większość placówek i instytucji współpracuje z PPP w Tczewie,
- większość podmiotów zadowolona jest z współpracy,
- ankietowani wyrażają potrzebę udziału kadry pedagogicznej i rodziców dzieci i uczniów w szkoleniach organizowanych przez PPP, poszerzenie oferty dla rodziców i dzieci z dysfunkcjami.

Ankietowani zwrócili uwagę na długi czas oczekiwania na diagnozę w PPP, przy konieczności i potrzebie pogłębionej, wnikliwej diagnozy, wprowadzaniu diagnozy funkcjonalnej, pokaźnej i stale rosnącej liczbie wniosków rodziców o badanie dziecka lub konsultacje, a z drugiej strony ograniczenia kadrowe PPP czas oczekiwania na diagnozę nie będzie ulegać skróceniu, a raczej wydłużeniu. Stąd konieczne podjęcie działań systemowych i organizacyjnych – zwiększenie liczby kadry pedagogicznej, wsparcie specjalistów państwowych, poszerzenie współpracy z instytucjami pomocowymi., szkolenie kadr pedagogicznych Poradni.

## Część II

### Baza lokalowa PPP w Tczewie

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Tczewie usytuowana jest na II piętrze w budynku administrowanym przez Centrum Administracyjne Placówek Opiekuńczo Wychowawczych przy ulicy

Wojska Polskiego 6. W budynku nie ma windy, jest dźwig towarowy, o małej powierzchni, często niesprawny.

Przepisy nie określają dokładnych wymagań lokalowych dla poradni psychologiczno-pedagogicznej. Art. 168 ustawy prawo oświatowe wskazuje jedynie na ogólne wymagania względem warunków założenia szkoły lub placówki niepublicznej, które można jednak odnieść do każdej szkoły czy placówki, w tym poradni: warunki lokalowe mają umożliwiać prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz realizację innych zajęć statutowych. Muszą one również gwarantować bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki, spełniające wymagania określone w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, przepisach o ochronie środowiska, przepisach o Państwowej Inspekcji Sanitarnej, przepisach techniczno-budowlanych i przepisach o ochronie przeciwpożarowej; spełnienie tych wymagań potwierdza Państwowa Inspekcja Sanitarna oraz Państwowa Straż Pożarna.

Dodatkowo każdy podmiot publiczny w ramach obowiązku zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, musi wziąć pod uwagę dostępność architektoniczną.

Ośrodek Rozwoju Edukacji ORE w projekcie *Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej* opracował *Standardy funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych* określił standardy bazy lokalowej i wyposażenia poradni:

STANDARD II - 9 Baza lokalowa i wyposażenie sprzyjają zapewnieniu wysokiej jakości pracy:

- ✓ w poradni znajduje się odpowiednia liczba pomieszczeń do prowadzenia zajęć indywidualnych (w tym diagnozy) i grupowych; istnieje pomieszczenie przystosowane dla osób oczekujących;
- ✓ zapewniona jest dostępność do poradni osobom z niepełnosprawnością (windy, podjazd, parking, toalety)
- ✓ w wymiarze wyposażenia placówki zapewniającej świadczenie usług na wysokim poziomie: zapewniony jest sprzęt elektroniczny do prowadzenia niezbędnej dokumentacji w ilości jednego zestawu komputerowego (komputer, urządzenie wielofunkcyjne) do dyspozycji najwyżej dwóch pracowników;
- ✓ wyposażenie w pomoce diagnostyczne zapewnia realizację celów diagnostycznych, w tym diagnozy funkcjonalnej dziecka od urodzenia do czasu zakończenia edukacji w szkole ponadgimnazjalnej;
- ✓ wyposażenie w pomoce umożliwia prowadzenie różnorodnych form terapii;
- ✓ pracownicy mają dostęp do informacji na temat aktualnej literatury z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

| Wytyczne dla pomieszczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych w wymiarze ogólnym | Wytyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Stopień spełniania wytycznych w PPP w Tczewie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Budynek                                                                           | spełniający warunki techniczno-budowlane, sanitarne i przeciwpożarowe określone w przepisach prawa<br>dostosowany do osób ze specjalnymi potrzebami                                                                                                                                                                                                                                                                                | PPP nie spełnia wytycznych warunków techniczno – budowlanych w zakresie dostosowania do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – bariery architektoniczne – brak windy, brak oznaczeń schodów i korytarza dla osób niewidomych.<br>przeciekający dach,<br>okna nieszczelne, niesprawne klamki okienne, brak możliwości bezpiecznego zamknięcia.                                                                                                                                                                                                          |
| Pomieszczenia - rodzaj                                                            | gabinet dyrektora poradni<br>gabinet z-cy dyrektora<br>poradni<br>sekretariat i/lub recepcja<br>gabinety specjalistów - w liczbie i rodzaju dostosowanym do wielkości poradni i zakresu udzielanego wsparcia<br>sale terapeutyczne - w liczbie i rodzaju dostosowanym do wielkości poradni i zakresu udzielanego wsparcia<br>poczekalnia<br>sanitariaty dla klientów (w tym osób z niepełnosprawnością, wyposażone w przewijak dla | spełnione częściowo:<br>są gabinety dyrektora i wicedyrektora, Brak wystarczającej liczby gabinetów dostosowanych do wielkości PPP i zakresu udzielanego wsparcia: brak gabinetu do badania słuchu, brak gabinetów do prowadzenia terapii rodzin, diagnozy małego dziecka, terapii małych dzieci lub dzieci z dysfunkcjami, grup wsparcia itd. brak sali szkoleniowej – warsztatowej (w istniejącej salce na środku jest słup konstrukcyjny), brak gabinetu do badania słuchu, terapii rodzin, brak poczekalni dla klientów i pomieszczenia wyposażonego w przewijak. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>niemowląt)</p> <p>sanitariaty dla personelu</p> <p>pokój socjalny dla personelu</p> <p>pomieszczenia dla administracji i obsługi</p> <p>archiwum</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Pokój socjalny dla personelu jest pozbawiony wentylacji i połączony z miejscem do pracy i podręcznym magazynem akt. Brak oddzielnych pomieszczeń dla informatyka i księgowej.</p> <p>Brak składnicy akt (umieszczona prowizorycznie na strychu), brak wentylacji, zabezpieczenia właściwego zgodnego z RODO i BHP) .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Pomieszczenia diagnostyczne i terapeutyczne</p> | <p>usytuowanie w spokojnej części budynku/wyciszenie ścian i drzwi</p> <p>powierzchnia umożliwiająca wydzielenie stanowisk do pracy indywidualnej i/lub grupowej</p> <p>naturalne oświetlenie z możliwością regulacji natężenia</p> <p>możliwość doświetlenia sztucznego (ogólne i punktowe) z regulacją natężenia</p> <p>możliwość regulacji temperatury pomieszczeń zimą i latem</p> <p>wyposażenie w umywalkę z bieżącą wodą lub bezpośrednia bliskość toalety dla klientów</p> <p>odpowiednio zabezpieczone gniazda elektryczne wtykowe</p> <p>jasne, stonowane kolory ścian</p> <p>antypoślizgowe</p> | <p>Brak wyciszenia ścian i drzwi – zakłóca proces diagnostyczny i terapeutyczny.</p> <p>Oświetlanie gabinetów prawidłowe.</p> <p>Brak możliwości regulacji temperatury – brak klimatyzacji, niewłaściwa wentylacja części pomieszczeń, gabinety logopedyczne pozbawiane dostępu do bieżącej wody, brak umywalek.</p> <p>Wszystkie pomieszczenia wyposażane są w sterylizatory, dostęp do lamp UV, zabezpieczone środki do dezynfekcji, chusteczki, jednorazowe rękawiczki, kosze na śmieci. itp.</p> <p>PPP ma nowoczesną bazę informatyczną, baza komputerowa wymieniona cała w ostatnich trzech latach.</p> |

|  |                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>nawierzchnie</p> <p>wyposażone w lampę UV,</p> <p>środki</p> <p>do dezynfekcji, chusteczki, kosze</p> <p>na śmieci</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna w Tczewie w wysokim stopniu spełnia standardy w wymiarze wyposażenia placówki:

- ✓ zapewniony jest sprzęt elektroniczny do prowadzenia niezbędnej dokumentacji
- ✓ wyposażenie w pomoce diagnostyczne zapewnia realizację celów diagnostycznych,
- ✓ wyposażenie w pomoce umożliwia prowadzenie różnorodnych form terapii,
- ✓ pracownicy mają dostęp do informacji na temat aktualnej literatury z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ gabinety wyposażone są w testy i arkusz diagnostyczne,
- ✓ baza diagnostyczna stale jest uaktualniana.

Rozwiązaniem problemów lokalowych PPP mogłoby być odtworzenie (istniejącego przed 2011 r.) przejścia między Poradnią usytuowaną w części B budynku z częścią A (CAPOW), pomieszczenia na II piętrze w części A są niewykorzystane obecnie, stoją puste. Modernizacja i dostosowanie istniejących pomieszczeń (stolarka okienna, przebudowa części ścianek działowych, instalacja elektryczna

i informatyczna, instalacja wodociągowa i kanalizacyjna) umożliwiłoby funkcjonowania Poradni w nowoczesnych, przestronnych, dostosowanych do potrzeb klientów, w tym również z niepełnosprawnościami.

### Podsumowanie

Wyniki prowadzonych przez PPP diagnoz i wnioski z nich wypływające są zgodne z” Ewaluacją wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych Badanie wartości wskaźnika rezultatu długoterminowego PO WER (Zamawiający: Ministerstwo Edukacji i Nauki 2023)”

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna odgrywa ważną rolę w środowisku oświatowym w powiecie tczewskim – skupiając i integrując specjalistów, umożliwiając wymianę doświadczeń i poszerzanie kompetencji intra i interpersonalnych.

2. Pomimo funkcjonujących rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w praktyce często koncentruje się na formalnych dokumentach (orzeczeniach, opiniach), zamiast na realnym i faktycznym rozpoznawaniu potrzeb psychofizycznych dzieci i możliwości funkcjonowania w środowisku szkolnym.
3. Z analizy opinii i orzeczeń, informacji zwrotnych od rodziców i nauczycieli, obserwacji własnych, spotkań z lekarzami psychiatrami dziecięcymi m.in. podczas sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, informacji o liczbie psychiatrów neurologów dziecięcych wynika, że czas oczekiwania na diagnozę psychologiczną / neurologiczną w ramach NFZ wynosi zwykle około 12 miesięcy. Nie wszystkich rodziców stać na wizyty prywatne. Dużą pomocą dla środowiska byłaby nawiązanie stałej współpracy z lekarzem psychiatrą i neurologiem w PPP w Tczewie
4. Ze względu na liczbę wniosków o wydanie opinii i orzeczenia ograniczona jest możliwość udzielania bezpośredniego wsparcia w szkołach – obserwacji dzieci, szkolenia rad pedagogicznych, spotkania z rodzicami w szkołach, prowadzenia superwizji specjalistów w szkołach itd. stąd konieczność rozwiązań systemowych, organizacyjnych.
5. Liczba wydawanych opinii i orzeczeń, wyniki badań przesiewowych, analiza dokumentacji PPP i prowadzonych diagnoz wskazują na dużą potrzebę wdrażania w placówkach oświatowych edukacji włączającej, wzmacnianie kadr pedagogicznych, w tym kompetencji nauczycieli zatrudnionych w PPP, konieczność integracji środowiska szkolnego, wsparcia nauczycieli, rodziców dzieci i uczniów, a także samych uczniów.
6. Wsparciem psychologiczno-pedagogicznym należy objąć dzieci i uczniów ze względu na niepełnosprawności (zarówno stwierdzone w orzeczeniach wydanych przez PPP jak i inne podmioty (m.in. PCPR), wskazania w opiniach PPP, choroby rzadkie, przewlekłe, mutacje genetyczne, uczniów zdolnych. W procesie edukacji włączającej należy również uwzględnić uczniów neurotypowych i rozwijać ich potencjał.
7. Znaczna liczba dyrektorów wyraża potrzebę doskonalenia kadr pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej, pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym, i budowania atmosfery wsparcia, zrozumienia dla potrzeb wszystkich uczniów. Poza wsparciem szkoleniowym nauczyciele potrzebują wsparcia ze strony instytucji zewnętrznych.
8. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna zatrudnia zbyt małą liczbę specjalistów, którzy mogliby wspomóc placówki oświatowe powiatu tczewskiego w procesie dydaktycznym (m.in. formy pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami) i wychowawczym. Część nauczycieli PPP ma wykształcenie i kwalifikacje pozwalające na pracę terapeutyczną, pracę z dziećmi ze spektrum autyzmu, dziećmi nieneurotypowymi. Rozwiązaniem problemu byłoby zatrudnienie

dodatkowych specjalistów – psychologów, pedagogów, neurologopedów (w tym z uprawnieniami trenerskimi, terapeutycznymi, moderatorów lub coachów).

9. Konieczne jest stałe doskonalenie kadry pedagogicznej PPP w Tczewie w zakresie edukacji włączającej (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne), nowych narzędzi do diagnozy, form i metod pracy z dziećmi/ uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, diagnozy funkcjonalnej, psychologii zdrowia, mediacji.
10. W związku z rosnącą liczbą zadań, prowadzonymi interwencjami kryzysowymi, obciążeniem emocjonalnym kadry PPP konieczne są też szkolenia warsztatowe w zakresie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu, pracy w stresie itd. Zawody pomocowe, czyli psycholog, pedagog obciążone są dużym ryzykiem wypalenia zawodowego ze względu na pracę z klientem zewnętrznym nierzadko w kryzysie emocjonalnym, traumatycznym itp.
11. Infrastruktura PPP w Tczewie nie jest dostosowana do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami oraz do prowadzenia działalności informacyjnej i szkoleniowej. Baza lokalowa wymaga modernizacji i rozbudowy w celu zapewniania dostępu osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnościami oraz w celu umożliwienia właściwej realizacji zadań PPP – terapii, wsparcia szkół, diagnozy osób ze specjalnymi potrzebami. Bariery architektoniczne uniemożliwią lub znacznie utrudniają dostęp do usług PPP małym dzieciom (a specjaliści PPP diagnozują już noworodki i niemowlęta) oraz osobom z niepełnosprawnościami. Konieczne jest zapewnienie dostępności – winda, odpowiednie toalety, poczekalnia dla rodziców, miejsce dla rodziców z małymi dziećmi, sala warsztatowa, gabinet do badania słuchu, gabinet do terapii rodzin, oznakowania pomieszczeń, ciągów komunikacyjnych dla osób niewidomych.
12. Zgodnie z wytycznymi Unii Europejskiej, pracami MEN nad edukacją włączającą, zadania PPP mają ulec zmianie, co wymaga również zmiany w kulturze organizacji PPP, zmian lokalowych, innej formuły pracy w szkołach i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w innym zakresie i na innych zasadach. Należy dostosować kulturę organizacyjną PPP do nowoczesnego modelu wspomagania szkół.

#### **ZADANIA PORADNI – OBECNE I DOCELOWO**

| <b>Obecnie</b>         | <b>Docelowo</b>                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------|
| Diagnostowanie         | Ocena funkcjonalna                                     |
| Opiniowanie, orzekanie | Ocena funkcjonalna: poziom III                         |
| Bezpośrednia pomoc     | Ocena funkcjonalna: specjalistyczna pomoc poradni jako |

|  |                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | uzupełnienie innych działań wspierających ucznia<br>Informacja o możliwości uzyskania wsparcia, synergia<br>działania, koordynacja |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Zakładany model zmian – rola PPP



### **Uzasadnienie**

Do zadań własnych powiatu należy m.in. prowadzenie szkół ponadpodstawowych oraz placówek oświatowych, w tym szkolnictwa specjalnego. Szczegółowe zadania i kompetencje organu prowadzącego szkoły i placówki oświatowe wynikają z art. 10 ust 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

Diagnoza pod tytułem "Wzmocnienie roli Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wspieranie dostępności edukacji" jest jednym z dokumentów, na podstawie których będzie przygotowany wniosek o dofinansowanie ze środków zewnętrznych.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest uzasadnione.